

Schoolplan 2019-2023

Mijn Spoor



Inhoudsopgave

1 Inleiding	blz. 1-2
2 Schoolbeschrijving	blz. 3-4
3 Sterkte-zwakteanalyse	blz. 5
4 Risico's	blz. 6
5 De missie van de school	blz. 7-8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	blz. 9
7 Onze visie op lesgeven	blz. 9
8 Onze visie op identiteit	blz. 10
9 Onderwijskundig beleid	blz. 11-19
10 Personeelsbeleid	blz. 20-24
11 Organisatiebeleid	blz. 24-29
12 Financieel beleid	blz. 30
13 Kwaliteitszorg	blz. 30-31
14 Basiskwaliteit	blz. 32
15 Strategisch beleid	blz. 33
16 Aandachtspunten 2019-2023	blz. 33
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	blz. 34
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	blz. 35

1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes deze school maakt voor de schoolplanperiode 2019-2023. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Het team heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en / of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- een externe audit
- de meest recente tevredenheidsmeting van ouders, leerlingen en medewerkers
- analyse van leerresultaten door middel van het Cito LOVS. Analyses via dwarsdoorsnedes, trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsgroei vinden plaats op schoolniveau, groepsniveau en leerlingenniveau

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie resulteert in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- school specifiek zorgplan veiligheidsplan

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
CvB:	Dhr. R. Kruszel en mevr. K. Huijnen
Adres + nr.:	Heyendallaan 55B
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Mijn Spoor
Directeur:	I. Ploem
Adres + nr.:	Belemnieterf 10
Postcode + plaats:	6413 LZ Heerlen
Telefoonnummer:	045 5233722
E-mail adres:	info.bsmijnspoor.nl
Website adres:	www.bsmijnspoor.nl (http://www.bsmijnspoor.nl)

Movare

Wij besturen en verbinden 46 scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard- Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal zo'n 11.501 leerlingen en 1087 medewerkers. Daarom zijn we altijd in beweging met een zichtbare focus op onderwijsontwikkeling en innovatie.

Mijn Spoor

De directeur vormt samen met de intern begeleider en drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 235 leerlingen. De school valt volgens de inspectienorm van 1 augustus 2019 in de categorie 35-36.

Demografische context

In de afgelopen jaren hebben de MOVARE-scholen nadrukkelijk te maken gehad met de terugloop van het aantal inwoners in de regio. Ook voor basisschool Mijn Spoor heeft een daling van leerlingen plaatsgevonden. Vanaf schooljaar 2019-2020 lijkt het leerlingenaantal stabiel.

Regiobeschrijving

Basisschool Mijn Spoor is gelegen in de regio Parkstad. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een stedelijk gebied met een aantal kenmerkende problemen. De werkloosheidscijfers steken boven het landelijk gemiddelde uit. Er is sprake van dubbele vergrijzing. In een aantal stadsdelen van Parkstad is bij veel kinderen achterstand in de ontwikkeling m.b.t. woordenschat, spreken en leesvaardigheid.

Wijkbeschrijving

Basisschool Mijn Spoor ligt in de wijk de Rennemig in gemeente Heerlen. Het is een wijk met veel huurwoningen. De wijk is gebouwd op het oude mijnsterrein van de mijn ON 3. De wijk is nu ongeveer 35 jaar oud. In ons gebouw is ook een peuter- en kinderopvang. Samen met peuteropvang 't Kempke vormen we een VVE-koppel, dat voor een doorgaande lijn moet zorgen.

Huisvesting/schoolgebouw

Bouwjaar: 1983
Ligging : wijk Rennemig te Heerlen aan het Belemnieterf nr. 10
Medegebruik door: POH 't Kempke, kinderopvang HumanKind, logopediste, ergotherapeut, schoolmaatschappelijk werk, wijkagent en buurtsteun
Bijzonderheden: Het gebouw is in 2010 gerenoveerd. In 2013-2014 was een verbouwing om het samengaan van twee scholen mogelijk te maken. In 2019-2020 staat een verbouwing gepland om een verbinding met de wijk te maken.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar heeft ook een aantal zaken dat aandacht vraagt.
In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Hardwerkend team • Het werken volgens Positive Behavior Support (vanuit gedragsverwachtingen voor o.a. rust in de school) • Goed jaarplan met de pijlers op de juiste zaken • Professionele en kundige IB'er • Het actief betrekken van ouders bij de schoolse ontwikkeling • Nieuwe taalmethode / VLL-methode KIM versie • Nieuwe methode en signaleringssysteem 'Onderbouwd' voor groep 1/2 • Aanschaf signaleringssysteem Zien! Sociaal-emotionele ontwikkeling • Administratie wordt structureel in Parnassys weggezet • up to date ICT-middelen (50 tablets en lcd-schermen) • Aandacht voor gezondheid (o.a. drinkwater, schoolfruit, nationaal schoolontbijt) • Schoolmaatschappelijk werk, ergotherapeut, logopedist en wijkagent in de school 	<ul style="list-style-type: none"> • Wisselingen binnen het team waardoor kennis wegvloeit • Nog geen voldoende opbrengsten • Het ontbreken van een professionele cultuur op basis van afspraken nakomen • Het niet eenduidig communiceren naar ouders en naar elkaar • Leerkrachten teveel IB'er-afhankelijk • Het ontbreken van een goede administratieve directieondersteuning
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Project : 'de school als veiligste plek in de wijk' (verbinding school-wijk, partners in de school) • Innovatieve schoolontwikkeling (leerpleinen) • Fine-tuning leerstofaanbod voor sterkere en zwakkere leerlingen • Professionalisering leerkrachten / MT • Jonge, nieuwe directeur • Werkdruk verlagende middelen • Goed kunnen omgaan met groeps(handelings)plannen • Verbeteren van het onderwijs door: <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasse observaties directie/IB'er 2. Inzet Bureau Wolters 3. Audit 4. Assessments • Versterken gespreid leiderschap • Start van een startklas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontevredenheid bij ouders over POH (Peuteropvang Heerlen) • Samenwerking BS – POH • Extra werkdruk door project • Het overstappen van beter presterende leerlingen naar een andere BS • Ervaren toename werkdruk door veel zorgleerlingen in één groep • De manier van communiceren van een aantal ouders • Krimp • Instapniveau leerlingen in groep 1 is vaak laag • Steeds meer te maken met zwaardere problematieken, ook op maatschappelijk / opvoedkundig, sociaal-emotioneel en relationeel gebied • Steeds meer problematieken vanuit de wijk komen de school in

4 Risico's

In het kader van ons nieuw schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze zijn ook onderdeel van onze sterkte - zwakteanalyse. Hieronder beschrijven we de belangrijkste risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

School

- Samenwerking basisschool – peuteropvang -->
 - gesprekken tussen directie/IB basisschool en bestuur POH
 - actiepunten vanuit Audit koppel (mei 2019) opnemen in schooljaarplan
 - peuteropvang stimuleren tot vaker deelname overleg / warme overdracht
- Tussen- en eindopbrengsten staan onder druk -->
 - uitvoeren van het verbeterplan
 - doorzetten van scholing in analyseren LOVS
 - begeleiding door extern onderwijsadvies- en begeleidingsbureau
 - veel aandacht voor het didactisch handelen in de klassen
- Overlast na schooltijd vanuit de wijk (hangjongeren, vandalisme) -->
 - project "de school als veiligste plek in de wijk" om verbinding met de wijk te maken

Personeel

- Het verkrijgen en behouden van goede, vaste leerkrachten staat onder druk -->
 - huidige leerkrachten ondersteunen door een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent
 - zelf op zoek gaan naar goede professionals buiten Movare
 - Movare zet vacatures uit
- De taakbelasting voor de nog overgebleven interne begeleider staat onder druk. Door het wegvallen van de interne begeleider bovenbouw, is er nu nog maar één persoon met een zeer behoorlijke workload rondom de zorg -->
 - professionalisering leerkrachten, dat voor een vergrote autonomie zorgt
 - ambulante tijd voor specialisten / bouwcoördinatoren
- 'Achterstallig onderhoud' in professionalisering van het team -->
 - veel aandacht voor professionalisering op individueel, team en MT-niveau
- Er heerst meer een familiecultuur in plaats van een professionele cultuur -->
 - begeleiding door een extern onderwijsadvies- en begeleidingsbureau

Leerlingen

- Het overstappen van beter presterende leerlingen naar een andere basisschool -->
 - meer gerichte aandacht voor passend aanbod voor de beter presterende leerlingen
- Instapniveau van steeds meer leerlingen in groep 1 is laag -->
 - opstarten startklas
 - structureel overleg met peuteropvang
 - logopediste in de school; uitbreiding van de samenwerking
- Steeds meer te maken met zwaardere problematieken, ook op maatschappelijk / opvoedkundig, sociaal-emotioneel en relationeel gebied -->
 - schoolmaatschappelijk werk in de school
 - uitbreiding tijd schoolconsulent
 - ambulante uren voor de gedragsspecialist

5 De missie van de school

Missie Movare

MOVARE staat voor onderwijs waaraan alle kinderen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven. Slogan : "Samen in beweging"

Missie Mijn Spoor

Ons streven is om samen met ouders en leerlingen te werken aan een optimale ontwikkeling ten behoeve van een fijne en leerzame schooltijd, maar daarnaast ook voor een gelukkige toekomst voor elk kind van de school. Dat is het gezamenlijke doel dat zowel leerkrachten, als ouders en kinderen nastreven. Het is onze gezamenlijke opdracht om er naar te streven dat alle betrokkenen in een veilig leef- leer- en werkklimaat samen kunnen werken aan de ontwikkelingen van de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooien en ontwikkelen naar eigen capaciteiten en mogelijkheden .

Slogan: "Samen lerend onderweg naar de toekomst op de veiligste plek in de wijk!"

Visie Movare

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

Visie Mijn Spoor

Basisschool Mijn Spoor heeft de woorden "OPTIMALE ONTWIKKELING" en "SAMEN" hoog in het vaandel staan. De school staat daarbij midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school streeft een optimale leerontwikkeling na, die aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Dat alles in het kader van een school die ook optimale veiligheid en geborgenheid voor elke leerling wil bieden in samenwerking met de partners die betrokken zijn bij de wijk Rennemig. Een optimale ontwikkeling voor ieder kind, dat kan alleen maar als leerlingen, ouders en team zich realiseren dat dat rechten en plichten met zich meebrengt. Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting, binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde normen en waarden, beschouwen wij als voorwaarde en realiseren ons dat ook dat deel is van onze opvoedingstaak. We leren kinderen om rekening te houden met elkaar en te luisteren naar elkaar.

Kernwaarden Movare

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

Transparantie

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Respect

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Samen

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

Kernwaarden Basisschool Mijn Spoor

Onze kernwaarden zijn:

Veiligheid

We willen allemaal, dat basisschool Mijn Spoor voor iedereen een prettige school is, waar je graag bent en waar je succes haalt in leren en werken, want:

- wij willen een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen
- wij willen een prettige, veilige en een stimulerende speelleer- en onderwijssituatie
- wij willen de veiligste plek in de wijk zijn

Verantwoordelijkheid

Wij willen kwalitatief goed en passend onderwijs waarbij de kinderen cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden verder ontwikkelen, waardoor zij groeien tot verantwoordelijke burgers in de maatschappij. De ouders en kinderen zijn hierbij een volwaardige partner.

Verbinding

Samen spelen, samen werken en samen leven zien wij als basis voor een optimaal leef- en werkklimaat, waarbij ouders, kinderen en personeel de verbindende factor zijn. Onder samenwerking verstaan wij ook de verbinding met de externe partners in de wijk, zoals buurtteam, ergo- en fysiotherapie, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, wijkagent en gemeente.

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Vanuit de sterkte - zwakteanalyse hebben we met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 vooral aandacht voor :

- grote verschillen in het didactisch handelen van de leerkrachten
- leerkrachten teveel IB'er-afhankelijk
- het onder druk staan van de tussen- en eindopbrengsten
- het zwakke instroomniveau in groep 1
- toename problematieken vanuit de wijk in de school

Hieruit voortvloeiend heeft onze school de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- het didactisch handelen van de leerkrachten in de klas
- professionalisering op individueel, MT- en teamniveau
- de professionele cultuur
- een startklas
- ouderparticipatie
- het onderzoekend leren (op de leerpleinen)
- de verbinding tussen school en de wijk

De ambities van het team van basisschool Mijn Spoor zijn realistisch en haalbaar en vormen een goede vertaling van onze schoolvisie.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke **pedagogische** noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritisch zijn
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- een goede balans tussen papieren en digitale verwerking

8 Onze visie op identiteit

Movare

De uitgangspunten van de onderwijsstichting MOVARE ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit zijn:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs behartigd en bewaakt worden.

Levensbeschouwing op een MOVARE-school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden:

Leren, Leven en Samenleven

Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wilt. Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek en samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarin waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.

Mijn Spoor

Onze basisschool is een katholieke school, maar de levensbeschouwelijke achtergrond van onze leerlingen is heel divers. We geven op de volgende manieren een herkenbare invulling aan onze identiteit:

- Met betrekking tot de sturende waarde
 - Gastvrijheid: alle kinderen met hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom
 - Respect voor en naar iedereen
 - Gelijkwaardigheid
 - Onze school is een gemeenschap
- Met betrekking tot levensbeschouwelijke ontwikkeling
 - We maken bij ons op school gebruik van de methode Kleur. Deze methode begeleidt en ondersteunt kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.
- Met betrekking tot vieringen
 - Vieringen versterken onze school als gemeenschap.

9 Onderwijskundig beleid Identiteit

Levensbeschouwelijke vorming

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Hoe geeft onze school vorm aan actief burgerschap en sociale integratie?

- **Leerlingenraad**

We hebben op school een leerlingenraad. We hebben 3 leerpleinen, een onderbouw (groep 1-3), een middenbouw (groep 4-6) en een bovenbouwplein (groep 7-8). Ieder leerplein heeft een leerpleinraad, bestaande uit een tweetal leerlingen per groep van de bouw. Twee afgevaardigden van elke leerpleinraad komen regelmatig samen en vormen de leerlingenraad. Zij bespreken wat we in de school en in de wijk kunnen doen en of veranderen. Ook hebben deze leerlingen een presentatie aan de gemeenteraad gegeven, waarbij de pluspunten en verbeterpunten zijn aangedragen.

- **Schoonmaakestafette**

Jaarlijks houden we een schoonmaakactie in de wijk, samen met de gemeente en buurtwerk.

- **Methodes**

In de methodes WO en Kleur wordt ook aandacht besteed aan burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

We verdelen onze tijd over de volgende ontwikkelingsgebieden :

- Cognitieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige Oriëntatie
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

We zorgen voor een veilige, uitdagende en boeiende omgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om tot ontplooiing te kunnen komen zijn kennis en vaardigheden nodig. Wij

als basisschool bieden de kinderen de mogelijkheid om zich in alle gebieden te ontwikkelen en vaardigheden eigen te maken. Wij doen dit door middel van onderstaande methodieken. Verder creëren wij een pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect, vertrouwen, open communicatie, betekenisvol leren, samenwerken, open omgaan met elkaar centraal staan.

groepen 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een beredeneerd aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijsinhouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van het kind.

Wij sluiten aan bij wat het kind nodig heeft (leerbehoefte), zodat het kind effectief kan leren (leeropbrengsten). Het beredeneerde aanbod hebben we bij ons op school verpakt in een 4-tal kernactiviteiten:

- taal en lezen
- rekenen-wiskunde
- spelen
- construeren en uitbeelden

Om de kernactiviteiten in samenhang tot uitvoer te brengen, wordt gewerkt aan de hand van de thema's uit Onderbouwd online. Dit zijn actuele en jaarlijks terugkerende thema's. Tevens is Onderbouwd online een leerlingvolgsysteem.

groepen 3 t/m 8

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereid wordt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor methoden die recht doen aan de eisen zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen. Dat zijn onze methoden:

Rekenen/wiskunde : Wereld in Getallen

Nederlandse taal : Taal actief / Spelling actief

Aanvankelijk lezen : Veilig leren lezen

Voortgezet lezen : Estafette

Begrijpend lezen : Beter BijLeren / Lezen in Beeld

Studievaardigheden : Blits / BijDeHand

Aardrijkskunde : Argus Clou

Geschiedenis Argus Clou

Natuurkunde : Wijzer door natuur

Gymnastiek : Bewegingslessen

Creatieve vakken : Moet je doen (gebruikt als bronnenboek)

Verkeer : Verkeerskrantje (o.a. Op Voeten en Fietsen)

Schrijven : Pennenstreken

Sociaal-emotioneel / burgerschap / godsdienst : Kleur / lessen PBS

(zie voor uitgebreide informatie de schoolgids)

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. De instroom in groep 1 is erg taalzwak. De helft van deze leerlingen heeft logopedie of daar loopt een aanvraag voor. Dat is voor ons ook reden geweest om een logopediste in school te halen. Ze is iedere week minimaal één dagdeel op onze school aanwezig.

Het team vindt betreffende het taalonderwijs vooral belangrijk dat:

- taallessen aan de hand van het IGDI-model gegeven worden
- taalonderwijs in de zaakvakken geïntegreerd wordt
- er voor een taalrijke omgeving gezorgd wordt
- leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod krijgen
- extra taal- en leeslessen gepland worden op basis van toetsuitslagen

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Het team vindt vooral belangrijk dat:

- rekenlessen aan de hand van het IGDI-model gegeven worden
- in de middenbouw veel aandacht is voor het concreet handelen
- leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod krijgen
- dat ICT-middelen tijdens de reken/wiskundelessen ingezet worden
- extra reken/wiskundelessen gepland worden op basis van toetsuitslagen

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

Kunstzinnige vorming

De kunstvakken zijn voor de basisschool samengevoegd tot het leergebied 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door middel van kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit alles vindt plaats op een voor kinderen relevante manier, is praktijkgericht en levensecht. De leerlingen zijn actief, reflecteren op hun eigen werk en communiceren met anderen.

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Kenmerken van het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie.

Leerlingen leren zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.

- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken.
- ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen.
- ze leren spelen en bewegen.

Kunstzinnige oriëntatie is er op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Hieronder valt ook het Cultureel Erfgoed.

Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit.

Interactie met de buitenwereld is belangrijk, leerlingen leren zich open te stellen:

- ze kijken naar schilderen.
- ze luisteren naar muziek.
- ze genieten van taal en beweging.

Uitdrukken van gevoelens en ervaringen: komen uit het kind zelf, van binnenuit, werkstukken maak je vooral voor jezelf. Communicatie: je wilt echt een boodschap aan een ander overdragen, naar buiten toe, werkstukken maak je voor communicatie met de ander.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we ook belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Een enkel voorbeeld hiervan is de lessen programmeren in de bovenbouw middels Scratch en in de onderbouw met behulp van bee-bots.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Het team vindt de volgende punten hierbij belangrijk:

- De leerkrachten werken volgens vaste procedures (routines).
- De leerkrachten maken het lesrooster (dagplanning) zichtbaar.
- De leerkrachten grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen.
- De leswisselingen verlopen efficiënt, zodat weinig lestijd verloren gaat.

Pedagogisch handelen

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zelf als leerkracht een voorbeeldfunctie te hebben in woord, presentatie en verzorging en daar bewust mee om te gaan
- het respect tussen kinderen te bevorderen een positieve sfeer in school en klas te bevorderen
- positief sociaal gedrag in school en klas te stimuleren

- positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan op schoolniveau en op klassenniveau
- de afgesproken regels/gedragsverwachtingen te hanteren
- groepsvormende en groepsversterkende activiteiten te doen
- positieve feedback en complimenten te geven
- leerlingen te laten meedenken en inspraak te geven
- zorg te dragen voor een goede communicatie

Leidraad in het pedagogisch handelen is het concept PBS.

Kernwaarden binnen het pedagogisch handelen zijn: **veiligheid, respect, zelfstandigheid en eigenaarschap.**

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten heeft grote aandacht binnen de school. Binnen de kwaliteitsstructuur neemt het didactisch handelen dan ook een belangrijke plaats in. Klassenobservaties en het samen voorbereiden zijn hier onderdeel van.

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten:

- aspecten die samenhangen met het directe lesgeven
- aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie.

Het belangrijkste betreffende het didactisch handelen wordt gevonden:

- De leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie. en verwerking.
- Het IGDI model wordt in elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- De leerkrachten beschikken over kennis van "goed lesgeven", ze weten wat er toe doet.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces.
- De leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.
- De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
- De leerkrachten kunnen toetsgegevens adequaat analyseren.

Kernwaarden binnen het didactisch handelen zijn: **actief , (directe) instructie, samenwerken(d), en doelgericht.**

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en geclusterde individuele plannen.

In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verrijkingsgroep (verkorte instructie en extra uitdagende verwerking) en de instructiegroep (verlengde instructie en verlengde tijd om meer in te oefenen en hiaten weg te werken). De indeling wordt gebaseerd op behaalde resultaten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De onderwijsbehoeften zijn naast de stimulerende en de belemmerende factoren beschreven in ParnasSys. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI model.

Ononderbroken ontwikkeling

De methoden bieden naast basismateriaal ook verbredings- en verdiepingsmateriaal. Voor leerlingen met specifieke problemen worden handelingsplannen opgesteld met gebruik van extra materiaal.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning / begeleiding.

De zorgstructuur

De school biedt de leerstof van de methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een individueel ontwikkelingsperspectief of een specifiek handelingsplan dat anders vermeldt.

Omdat we te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat een ononderbroken ontwikkeling en ontplooiing mogelijk is. Onze leerkrachten volgen de leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van het CITO LOVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling).

Om een ononderbroken lijn in het leerstofaanbod vorm te kunnen geven, maken we gebruik van dezelfde methoden. Door op de vrijdagmiddag in maatjes voor te bereiden, ontstaat een goede afstemming van de manier van lesgeven. De leerkrachten hanteren het IGDI model en gebruiken coöperatieve werkvormen wanneer dit een middel is om tot betere lessen te komen.

De school past het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan door te werken met groepsplannen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basisverrijking-instructie) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vast format en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Leerlingenzorg

Wanneer we over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de onderwijszorg voor alle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg?

Uitgangspunten en kenmerken m.b.t. deze kaders:

- **Handelingsgerichtheid:** Wij gaan uit van behoeften van kinderen in plaats van tekortkomingen van kinderen. Het gaat dus niet om de vraag: wat heeft dat kind, maar de vraag: wat heeft dat kind nodig. M.a.w.: wat vraagt dat kind van ons om de volgende stap te kunnen maken!
- **Preventie:** Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve

grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt er voor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt ook met zijn beperkingen.

- Samenwerking in de keten van jeugdvoorzieningen: Om onze kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling werkt onze school samen met externe partners:
 - Peuteropvang 't Kempke
 - Kinderopvang HumanKind
 - Expertiseteam Heerlen
 - Sociaal buurtteam
 - Wijkagent
 - Schoolarts / GGD
 - Jens
 - Leerplichtambtenaar
 - Logopedist
 - Ergotherapeut
 - Buurtwerk
 - SCHUNCK

Samenwerking met ouders

Wanneer wij zoeken naar een passend onderwijsaanbod op zowel leer- als gedragsgebied betrekken wij de ouders daar zo veel mogelijk bij, hoe moeilijk dat soms ook kan zijn. Wij bespreken dan niet louter het probleem en de achterliggende oorzaken, maar zoeken vooral ook gezamenlijk naar constructieve oplossingen. Zowel school als ouders hebben hetzelfde gezamenlijke doel voor ogen: een zo optimaal mogelijke ontwikkeling voor het kind.

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning en begeleiding de school momenteel kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: "Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

(Zie voor verdere informatie het school specifiek zorgplan)

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Om kwetsbare kinderen die extra ondersteuningsbehoeften of geen voorschoolse voorziening hebben genoten, een reële kans te bieden op het reguliere basisonderwijs, hebben wij een startklas ingericht. Deze wordt onderwezen door een ervaren leerkracht met ondersteuning vanuit een externe partij.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden automatisch gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

Van het **Cito-leerlingvolgsysteem** worden de volgende toetsen structureel gebruikt:

Groep 2:

- fonemisch bewustzijn
- receptieve letterkennis

Groep 3 t/m 8:

- rekenen/wiskunde 3.0
- rekenen basisbewerkingen
- DMT 2018
- AVI 2018
- Spelling 3.0
- Woordenschat 3.0
- Begrijpend lezen 3.0

Groep 5 t/m 8:

- studievaardigheden

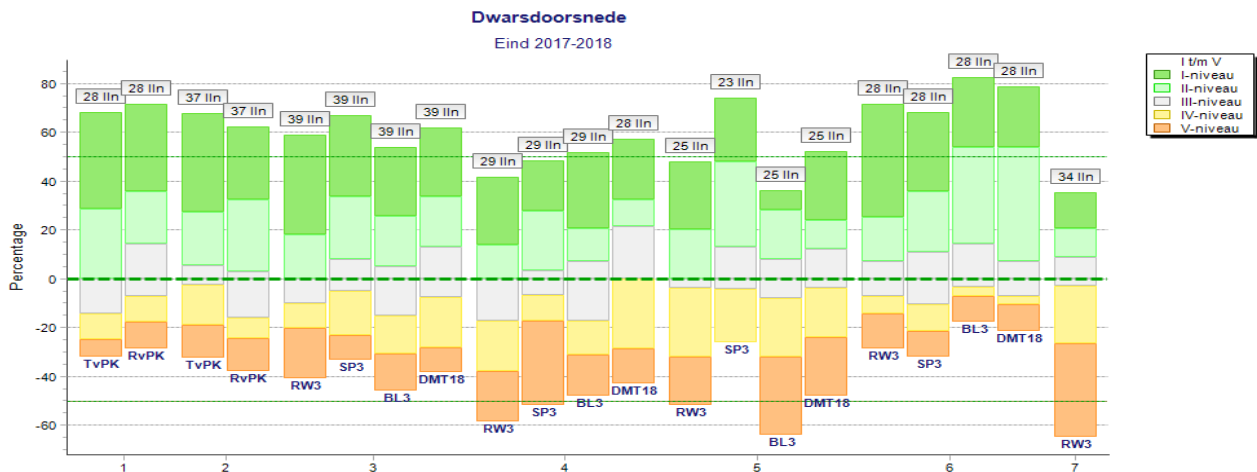
De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In meerdere groepen (vanaf groep 4) doen alle leerlingen de NSSCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) om te weten wat de capaciteiten van de leerlingen zijn. Daarnaast doen leerlingen van groep 7 waarbij LWOO wordt aangevraagd of waarbij extra informatie wenselijk is, de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test).

Deze gegevens kunnen vergeleken worden met de resultaten vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem. Op deze manier kunnen we erachter komen of met ons onderwijs eruit gehaald wordt wat in de leerlingen zit. Natuurlijk zijn meerdere aspecten, zoals de thuissituatie, de betrokkenheid en het welbevinden ook belangrijke factoren die van invloed zijn op de schoolresultaten.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Ouders krijgen eind groep 7 een voorlopig VO-advies voor hun kind en medio groep 8 een definitief VO-advies (met mogelijke aanpassing naar boven n.a.v. de eindtoets).

Resultaten



Hier zien wij zorgsignalen:

Rekenen / wiskunde: groepen 4 en 7

Begrijpend lezen: groep 5

Spelling: groep 7

Conclusie: Insteken op rekenen / wiskunde (en begrijpend lezen)

Opbrengsten eindtoets Route 8

2016-2017	186,7
2017-2018	194,2
2018-2019	199,1

Welke uitstroomadvies voortgezet onderwijs volgt uit de eindtoets Route 8:

	PPL	VMBO B/K	VMBO K/TL Of TL	TL/HAVO of HAVO	HAVO/VWO of VWO
2016-2017	3%	55%	10%	16%	16%
2017-2018	2%	39%	43%	12%	4%
2018-2019	0%	21%	42%	21%	16%

De eindopbrengsten staan onder druk en we werken hard aan het bereiken van de norm. We zijn bezig met het maken van een kwaliteitsslag, dat onder andere terug te zien is aan de groeiende opbrengst vanuit de Route 8. Ook de tussenopbrengsten zijn nog niet naar onze tevredenheid en zijn een belangrijk onderdeel van het verbeterplan kwaliteitszorg.

10 Personeelsbeleid

De kracht van een organisatie zit in de medewerkers. Zij zijn het die zich elke dag opnieuw inzetten om de leerlingen goed onderwijs te bieden. Dat verdient erkenning, vertrouwen, ontplooiingsmogelijkheden en ondersteuning.

- Een onderwijsstichting MOVARE waarin nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers.
- Een onderwijsstichting MOVARE waarin leren en ontwikkelen van alle medewerkers wordt gestimuleerd, ondersteund en gefaciliteerd.
- Een onderwijsstichting MOVARE die een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van haar organisatie heeft gerealiseerd.
- Een onderwijsstichting MOVARE die de juiste medewerkers weet te vinden en erin slaagt die medewerkers aan zich te binden.

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van de ervaren vitaliteit en welbevinden van onze medewerkers. Leren van en met elkaar is verankerd binnen alle lagen van de organisatie en de Onderwijsstichting MOVARE is een aantrekkelijke werkgever die medewerkers weet te binden.

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

- Zorgen dat medewerkers actief positieve ontwikkelingen bij MOVARE uitdragen (inside-out Aantrekkelijke werkgever)
- Zorgen voor goede samenwerking met opleidingsinstituten en deze stevig verankeren, om de opleiding goed aan te laten sluiten bij het werkveld en vroegtijdig talenten aan MOVARE te kunnen binden.
- Zorgen dat we een aantrekkelijk werkomgeving bieden waar nieuwe collega's zich graag mee willen verbinden.
- Zorgen dat medewerkers ertoe doen en iets betekenen, zich competent en gewaardeerd voelen, gemotiveerd naar hun werk komen en aan het eind van de werkdag voldaan naar huis gaan.
- Zorgen dat medewerkers daadwerkelijk invloed hebben op hun eigen werksituatie en serieus genomen worden als mens en professional (professioneel statuut).
- Zorgen dat eigenaarschap van medewerkers de ruimte krijgt; zelfstandig kunnen doen wat je vanuit vakmanschap hoort te doen, gevraagd en gestimuleerd wordt.
- Zorgen dat de medewerkers hun energie besteden aan duurzame ontwikkeling, hierbij zijn focus aanbrengen, speerpunten benoemen en het borgen van ontwikkelingen van belang.
- Zorgen dat medewerkers tijdige en adequate ondersteuning krijgen bij tijdelijke uitval en terug in hun kracht komen (aanwezigheidsbeleid). Daarnaast is MOVARE preventief gericht op de vitaliteit van alle medewerkers.
- Zorgen dat de professionele dialoog in de volledige breedte in alle lagen van de organisatie goed functioneert en de medewerkers beschikken over de vaardigheden die daarvoor nodig zijn (gesprekkencyclus).
- Zorgen dat alle medewerkers een goede werkbalans ervaren door kritisch te kijken naar de inhoud en hoeveelheid van de administratieve taken, ze bekwaam en toegerust zijn voor de functie en evenwichtig invulling geven aan de normjaartaak. De balans wordt gevonden tussen werk en privé, uitdaging en routine, inspanning en rust.
- Zorgdragen dat MOVARE bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid van medewerkers, door aan te sluiten bij de persoonlijke situatie, talenten en levensfase.
- Zorgen dat medewerkers tijdige en adequate ondersteuning krijgen bij tijdelijke uitval en terug in hun kracht komen (aanwezigheidsbeleid).

- Daarnaast is MOVARE preventief gericht op de vitaliteit van alle medewerkers.
- Zorgen dat de professionele dialoog in de volledige breedte in alle lagen van de organisatie goed functioneert en de medewerkers beschikken over de vaardigheden die daarvoor nodig zijn (gesprekkencyclus).

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

Binnen Onderwijsstichting MOVARE worden professionalisering en loopbaanontwikkeling gestimuleerd voor alle medewerkers. Aandachtspunten daarbij zijn geformuleerd voor alle medewerkers.

Alle medewerkers

- Zorgen dat professionele leergemeenschappen en netwerken binnen en buiten MOVARE zich stevig hebben ontwikkeld en de verworven inzichten hun plek vinden binnen het dagelijks werk.
- Het organiseren van een MOVARE- ontwikkelplatform. Binnen MOVARE zijn er netwerken waarin kennis delen gedeeld wordt, op basis van behoefte gerichte scholing georganiseerd, bewustwording van het belang van professionele ontwikkeling wordt versterkt, gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise en gerichte ondersteuning op de werkvloer verzorgd wordt
- De professionele samenwerking binnen het team en de doelen van de organisatie zijn daarbij helpend.
- Zorgen dat duurzame ontwikkeling wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen en innovatie door te voeren en de effecten te onderzoeken.
- Zorgen dat we structureel reflecteren, evalueren en de eigen praktijk onderzoeken om ontwikkelingen te toetsen, bij te stellen en door te ontwikkelen.

Cultuur

- Zorgen dat innovatie wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen door te voeren en de effecten te onderzoeken (NB kernwaarden respect/samen: leercultuur).
- Professionele cultuur: aanspreken, bevragen, transparantie: Zorgen dat belangrijke veranderingen (focus op de goede dingen) ook echt gerealiseerd worden door aandacht te geven aan de succes bevorderende factoren (vier successen).
- Zorgen dat medewerkers geboeid blijven door de werkzaamheden (ontwikkelkansen) binnen de scholen en de stichting. Geboeide medewerkers voelen zich verbonden met MOVARE, willen graag blijven, zijn trots op, voelen zich uitgedaagd en gewaardeerd.
- Zorgen dat het onderwijs zo efficiënt mogelijk wordt georganiseerd: effectief, resultaatgericht, doelgericht, opbrengstgericht zodat het optimaal tegemoet komt aan de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Zorgen dat overleg effectief wordt georganiseerd: goed voorbereid, de juiste mensen deelnemen, besluitvorming transparant plaatsvindt (kernwaarde Respect).

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

- Zorgen dat medewerkers actief positieve ontwikkelingen bij MOVARE uitdragen (inside-out Aantrekkelijke werkgever)
- Zorgen voor goede samenwerking met opleidingsinstituten en deze stevig verankeren, om de opleiding goed aan te laten sluiten bij het werkveld en vroegtijdig talenten aan MOVARE te kunnen binden.

- Zorgen dat wij een aantrekkelijk werkomgeving bieden waar nieuwe collega's zich graag mee willen verbinden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

- Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers
- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootshouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

De gesprekkencyclus

jaar 1: loopbaangesprek + voortgangsgesprek --> functioneringsgesprek

jaar 2: loopbaangesprek + voortgangsgesprek --> functioneringsgesprek

jaar3 : loopbaangesprek + voortgangsgesprek --> functioneringsgesprek + beoordelingsgesprek

Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin werknemer en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van

noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de werknemer vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering.

Professionele cultuur

Het team hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Om deze professionele cultuur te versterken, hebben we tijd gecreëerd om samen lessen voor te bereiden, klassenconsultaties mogelijk te maken, elkaar te ondersteunen bij hulpvragen en gebruik te maken van elkaars talenten. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van een goede kwaliteit binnen de school.

Lerende cultuur

- Een lerende cultuur, maar ook een kwaliteitscultuur vraagt om gedeeld eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Elk individu is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en draagt daar ook verantwoordelijkheid voor, tegelijkertijd zijn we samen eigenaar en verantwoordelijk voor het geheel. Een ieder kan zijn eigenaarschap pas goed uitoefenen in een cultuur die daartoe stimuleert en tegelijkertijd is degene ook onderdeel van een groter geheel. Wij zijn samen in gesprek over de voortgang, over het werk in de groep, over ons onderwijs op school en de keuzes die daarin gemaakt gaan worden.
- De belangrijke rol van reflectie wordt in meerdere gesprekken benadrukt. Kunnen reflecteren is een competentie die van ons allen aandacht vraagt. Vooral de vraag: "Wat heb je hiervan over jezelf geleerd?", mag niet vergeten worden. Het geven en ontvangen van effectieve feedback maakt hier deel van uit.
- Onze werkaanpakken zijn: teamleren, leren van en met elkaar, werkplekleren, gebruik maken van specialisten en elkaars expertise benutten.
- We zien Opleiden In School (OIS) als vliegwiel gericht op de professionele ontwikkeling van elke medewerker als gericht op de totale schoolontwikkeling van alle scholen.
- Professionele ontwikkeling van medewerkers en schoolontwikkeling gaan hand in hand met elkaar. Medewerkers hebben de wil om te werken aan de groei van hun eigen vakmanschap. De school wil in het belang van goed onderwijs voor alle leerlingen ook voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering (beter doen wat je al doet), maar ook verandering (vanuit een ander perspectief werken, zoals onderzoekend en thematisch leren).

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Deze staan in Cupella. Het taakbeleid is weggezet in het werkverdelingsplan, dat door de personeelsgeleding van de MR goedgekeurd is.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en

faciliteert de directie MT- en teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij teamgerichte scholing is iedereen aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

Leidinggevende

Een onderwijsstichting MOVARE waarin gericht wordt gewerkt aan het realiseren van bevlogen, geïnspireerd en dienend leiderschap vanuit het besef dat de schooldirectie middels onderwijskundig leiderschap grote invloed heeft op de onderwijsresultaten en de kwaliteit van de brede opbrengsten.

Een leidinggevende binnen MOVARE:

- Is authentiek en neemt medewerkers mee in onderwijsvisie.
- Draagt actief de visie, missie en kernwaarden uit en tonen hierin voorbeeldgedrag. Maakt verbinding met het team en de omgeving.
- Zorgt voor een ontwikkelcultuur waarin systematisch en in samenhang aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt.
- Biedt de medewerkers ruimte om verantwoordelijkheid te nemen in het kader van kwaliteitsverbetering.
- Organiseert structureel overleg tussen alle medewerkers gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Zet medewerkers in hun kracht en biedt ruimte aan alle medewerkers om talenten te ontwikkelen en gericht in te zetten.
- Werkt bewust aan een klimaat waarin het welbevinden van alle medewerkers centraal staat.
- Durft zijn medewerkers en collega's aan te spreken om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur- leiding aan de school.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren, voor de onder- en bovenbouw (taken), en een IB'er.

Daarnaast zijn er specialisten in de school:

- leesspecialist
- gedragsspecialist I
- CT- coördinator Sport cu
- cultuur-coördinator

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de leerlingaantallen worden er combinatieklassen gevormd. De instructies worden op 3 niveaus in de groep aangeboden aan de leerlingen. Verwerkingen vinden zowel in de klas bij de leerkracht als op de leerpleinen onder begeleiding van een onderwijsassistent plaats.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor alle groepen: Inlooptijd : van 08.20 - 08.30 uur

dag	begintijd	eindtijd
maandag	08.30 uur	14.45 uur
dinsdag	08.30 uur	14.45 uur
woensdag	08.30 uur	12.30 uur
donderdag	08.30 uur	14.45 uur
vrijdag	08.30 uur	12.30 uur

Op alle dagen hebben de leerlingen een kwartier ochtendpauze.

Op de lange dagen (maandag-dinsdag-donderdag) hebben de leerlingen drie kwartier middagpauze.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een twee aandacht functionarissen, een gedragsspecialist en een preventiemedewerker. Zij zijn aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). We zorgen ervoor, dat:

- de fysieke omgeving in en rond de school voldoet aan de voorschriften die te maken hebben met de veiligheid, de medewerkers opgeleid zijn en hun taak nauwgezet uitvoeren (BHV, EHBO, ontruimingsoefeningen), de leerlingen goed geïnstrueerd zijn en veilig werken onderdeel uitmaakt van het onderwijsaanbod.

- de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen, maken daar onderdeel van uit. Tevens wordt preventief en pro-actief handelen van de medewerkers verondersteld.
- onze leerlingen goed (gewenst) gedrag kunnen leren. Dit vraagt om concrete activiteiten waarin gewenst gedrag expliciet aan de orde is: bewustwording en in-oefening door de leerlingen. Medewerkers laten gewenst voorbeeldgedrag zien. Positief gedrag bekrachtigen zorgt voor bevestiging en tegelijkertijd voor zelfvertrouwen en een versterking van het positief zelfbeeld.
- de school PBS uitdraagt die de sociale veiligheid bevordert en het instrument ZIEN! hanteert waarmee regelmatig de sociale veiligheid in kaart gebracht wordt. Ook worden trainingsprogramma's onder schooltijd ingezet die gericht zijn op het versterken van de sociale vaardigheid van de leerlingen of de gehele groepsdynamiek.
- de sociale veiligheidskaart van de omgeving bekend is bij de medewerkers en er consequent gebruik gemaakt wordt van het zogenaamde "knooppunt" waarin de samenwerking met ketenpartners gestalte heeft gekregen.

Daarnaast speelt op onze school het project "De school als veiligste plek in de wijk" een grote rol. De verbinding tussen de school en de wijk staat hierbij centraal.

Preventie

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Het streven is erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). We werken dan ook volgens de principes van PBS.

PBS staat voor Positive Behavior Support. Dit is een schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle kinderen. Hierbij staat het aanleren en bekrachtigen van positief gedrag centraal. Hieraan is vervolgens een beloningssysteem (de duimpjes verdienen die in te wisselen zijn voor een sociale beloning) gekoppeld. De leerkrachten spelen een cruciale rol in het bekrachtigen van adequaat leerlinggedrag. Door positieve bekrachtiging van gewenst gedrag worden de leerlingen namelijk gemotiveerd om dit gedrag vaker te tonen. Ook het verkrijgen van feedback bij het compliment is belangrijk.

De leerlingen krijgen daarnaast lessen sociaal-emotionele ontwikkeling die in het teken staan van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

Betreffende de veiligheidsbeleving;

Zowel de leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten van ZIEN in. Bij opvallendheden vindt er een gesprekje en eventueel een interventie plaats. Indien nodig kan het invullen voor bepaalde leerlingen nogmaals gedaan worden aan het eind van het schooljaar om inzicht te krijgen of er vooruitgang geboekt is.

De school bevraagt de leerlingen ook structureel op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is vanuit Scholen met Succes. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Enkele punten in de top 10 van leerlingen met betrekking tot tevredenheid :

- veiligheid in de klas
- duidelijkheid regels
- niet bedreigd door andere kinderen

Ouders en leerkrachten worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid vanuit Scholen met Succes en Effectory. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

In de top 10 van ouders met betrekking tot tevredenheid staan:

- sfeer en inrichting gebouw
- mate waarin leerkracht naar ouders luistert
- inzet en enthousiasme van leerkracht

Leerkrachten zijn trots op:

- collega's
- ontwikkeling
- samenwerking

Vanuit de aandachtspunten hebben we acties uitgezet:

- andere vergaderfrequentie en structuur. Bijvoorbeeld vrijdagmiddag geen lessen, maar tijd om samen te leren/werken om een kwaliteitsslag te maken.
- focus op een drietal verbeterpunten (didactisch handelen - professionele cultuur - resultaten). Kwaliteit boven kwantiteit.
- werkdrukvermindering door inzet onderwijsassistent / leraarondersteuner.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De ouders zijn onze gelijkwaardige partners . Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijke doel: het realiseren van optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling.

Onze concrete doelstellingen daarbij zijn:

- Een onderwijsstichting MOVARE en de scholen die vanuit gelijkwaardigheid intensief en niet vrijblijvend samenwerken met ouders en zo uiting geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de optimale groei en ontwikkeling van de leerlingen. We noemen dat gelijkwaardig partnerschap .
- Een onderwijsstichting MOVARE en de scholen die beseffen dat de samenwerking met ouders talrijke kansen biedt om het onderwijsaanbod te verbreden, helpt om de organisatie goed te laten functioneren, competenties van ouders direct beschikbaar maakt en uiteindelijk een positief effect heeft op de kwaliteit van de school.
- Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die openstaan voor de zorgen van ouders, het "echte" gesprek met hen aangaan en bereid zijn ook ouders te ondersteunen in hun opvoedende taak.
- Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die belang hechten aan de mening van ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en initiatief nemen om ouders daarover te informeren en verantwoording af te leggen.

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van het gelijkwaardig partnerschap met onze ouders. We voeren "echte" gesprekken en ondersteunen ouders in hun opvoedende taak :

- Zorgen dat ouders en school hun verwachtingen over en weer gedegen met elkaar bespreken. De school vertrekt vanuit het idee dat een goede onderlinge samenwerking aantoonbaar een positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerlingen (Uw kinderen ook Onze zorg).
- Zorgen dat ouders bewust zijn van de belangrijke rol die zij spelen als het gaat om het leren van hun kinderen. Belangstelling tonen voor wat hun kinderen op school doen en daar thuis positief op inhaken en op verder borduren zorgt dat leerlingen zich gemotiveerd en competent manifesteren in de school (VVE-thuis).
- Zorgen dat ouders gedegen geïnformeerd worden over de voortgang en de ontwikkeling van hun kinderen door het voeren van startgesprekken (kind-ouder-leerkracht), oudergesprekken en kijkmomenten in de klas.

Participatie:

- Zorgen dat alle ouders zich welkom voelen op school. De school is toegankelijk, uitnodigend en open naar de ouders (lage drempels) zodat de ouders zich gehoord voelen.
- Zorgen dat de ouders een bijdrage leveren aan het dagelijks reilen en zeilen in de school. Ouders kansen bieden om te participeren en te helpen. Veel ouders willen dat, zijn bereid tijd te investeren en zijn ook competent om ondersteunende taken op zich te nemen.
- Zorgen dat ouders meedenken en meebeslissen in de school door hen te informeren via Isy en daadwerkelijk te enthousiasmeren voor deelname in ouderraad en medezeggenschapraad.
- Zorgen voor een goede samenwerking en afstemming van taken tussen de Ouderraad, hulpouders, de Medezeggenschapsraad en het schoolteam.
- Zorgen voor een zorgvuldige communicatie met ouders met waar nodig de inzet van een tolk. Tijdig, uitgebreid, consistent, begrijpelijk en transparant zijn eisen die daaraan gesteld worden. Ook vertrouwelijkheid speelt een rol in een relatie die mede gebaseerd is op wederzijds vertrouwen.

Pedagogische ondersteuning:

- Zorgen dat de ouders zich serieus genomen voelen en dat medewerkers door de ouders gezien worden als deskundige op het gebied van leren en de brede ontwikkeling van de leerlingen. Wederzijds begrip, respect en luisteren zonder vooroordeel maken het mogelijk dat ook rekening gehouden kan worden met bijzondere omstandigheden.
- Zorgen dat er activiteiten worden georganiseerd en gelegenheid wordt gecreëerd waarin ouders met elkaar in contact komen, ervaringen kunnen uitwisselen en zich kunnen verdiepen in onderwerpen die voor hen als opvoeders van belang zijn.
- Zorgen dat ouders die moeite hebben om de juiste ondersteuning te vinden op weg geholpen worden; suggesties opperen, werken aan bewustwording en helpen bij verwijzing horen bij de taak van de school.

Informatie en feedback

- Zorgen dat ouders structureel gevraagd worden om de school van feedback te voorzien. Sterke aspecten en verbeterpunten kunnen daardoor nadrukkelijk zichtbaar worden en vervolgens ook geborgd of aangepakt worden. Tevredenheidsmetingen, koffiemomenten, ouderavonden, via de MR, maar ook spontane gesprekjes bieden daartoe veel mogelijkheden.
- Zorgen dat ouders systematisch en tijdig geïnformeerd worden over de resultaten en opbrengsten die de school weet te realiseren. Focus op de brede opbrengsten en het aandeel dat alle betrokkenen daarin hebben gehad. Successen zijn leerzaam, kansen worden zichtbaar, school– thuis- en maatschappij worden met elkaar in verband gebracht (it takes a village to raise a child) en trots zijn op de school en de stichting wordt onderstreept.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvang 't Kempke die ook in ons schoolgebouw gevestigd is. De samenwerking bestaat uit een 6-wekelijks koppeloverleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), gezamenlijke activiteiten en de zorg en begeleiding. Daarnaast worden audits georganiseerd waarbij actiepunten naar voren komen.

Bij de overgang van peuteropvang naar de basisschool vindt er altijd een overdracht plaats tussen de peuteropvang en de leerkracht van groep 1 samen met de ouders. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt er een warme overdracht speciaal plaats waarbij ook het consultatiebureau en eventueel andere expertises aanwezig zijn.

Daarnaast is er ook een voorschoolse kinderopvang in ons schoolgebouw vanuit HumanKind. Tussen de kinderopvang en basisschool zijn ook goede contacten.

12 Financieel beleid

Algemeen

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

13 Kwaliteitszorg

Inleiding

Bij kwaliteitszorg gaat het over onderwijskwaliteit op een aantal kerngebieden waarbij het niet alleen gaat over opbrengsten (leerprestaties op het cognitieve domein en de sociale opbrengsten van onderwijs) maar ook over de wijze en de voorwaarden waaronder deze tot stand zijn gekomen.

Vanuit een externe audit en zelfevaluatie stelt de school haar kwaliteitsniveau vast en definieert vervolgens de verbeterruimte en vertaalt deze aansluitend in concrete interventies. "Hoe beter je jezelf kent, hoe beter je interventies kunt uitvoeren, hoe beter de bereikte kwaliteit zal zijn". Tenslotte heeft de school de opdracht om over dit proces publieke verantwoording af te leggen.

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Een aantal zaken is randvoorwaardelijk voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Vanaf 2015 wordt binnen MOVARE een rekenmodel gehanteerd dat inzichtelijk maakt hoe de financiële huishouding van de school is opgebouwd. Een volgende belangrijke voorwaarde is het systematisch en periodiek verzamelen van data van onderwijsopbrengsten.

We maken daarbij onderscheid in cognitieve opbrengsten en opbrengsten van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze school hanteert hierbij een genormeerd instrument van LOVS. Van toenemend belang zijn de thema's "schoolklimaat" en "veiligheid."

In het systeem van kwaliteitszorg wordt ook aandacht besteed aan de kwaliteit van de processen. Daarbij wordt o.a. gelet op aspecten van planmatigheid en borging. Tevens kijken we ook naar het systematisch vertalen van onze visie in persoonlijke doelen van alle leerkrachten.

Tevens verantwoorden wij ons over onze opbrengsten i.r.t. onze doelen. Hierbij is in toenemende mate van belang om kennis te nemen van de mening en ervaringen van derden over onze school. Om die reden organiseren wij periodiek tevredenheidspeilingen. De resultaten hiervan nemen wij op in de publieke verantwoording.

Tenslotte monitoren wij hoe onze leerlingen het in het Voortgezet Onderwijs doen en volgen hun ontwikkelingen tot in het derde leerjaar. De evaluatie hiervan gebruiken wij bij onze schooladviesprocedure. Hetzelfde doen wij met de opbrengsten van het inspectietoezicht.

Relatie personeelsbeleid

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat of valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continu te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs kunnen spreken, elkaar feedback kunnen geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

De directeur stelt samen met het schoolteam jaarlijks een evaluatieplan op (als onderdeel van het actieplan) voor evaluatie van de beleidsdoelen. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarlijkse actieplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd.
- Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Invullen kwaliteitskaarten
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag. Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

14 Basiskwaliteit

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen.

In het schoolondersteuningsprofiel geven we aan welke ondersteuning we nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft ons houvast in het maken van pedagogisch-didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden we een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken we keuzes voor ons aanbod en ons pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen en eventueel observaties.

Periodiek objectiveren we ons beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Route 8 aan toegevoegd. Ook maken we indien gewenst gebruik van de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) in de groepen 6/7/8.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen.

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op school

1. Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
2. Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan en een evaluatie daarvan.
3. Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
4. Het bestuur voert –conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.

15 Strategisch beleid

Movare beschikt over een strategisch beleidsplan. Dit schoolplan volgt de grote lijnen van dat strategisch beleidsplan en sluit dus goed aan.

16 Aandachtspunten 2019-2023

PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.