

# Schoolplan 2023-2027

## basisschool Mijn Spoor HEERLEN



## **Inhoudsopgave**

1	Inleiding	3
2	Strategisch beleid	3
3	Schoolbeschrijving	4
4	Sterkte-zwakteanalyse	6
5	Risico's	8
6	De missie van de school	9
7	Onze parels	10
8	Onze grote verbeterdoelen	11
9	Onze visie op lesgeven	11
10	Onze visie op identiteit	12
11	Onderwijskundig beleid	13
12	Personeelsbeleid	29
13	Organisatiebeleid	34
14	Financieel beleid	42
15	Kwaliteitsbeleid	43
16	Basiskwaliteit	48
17	Onze prestatie-indicatoren	49
18	Actiepunten 2023-2027	51
19	Meerjarenplanning 2023-2024	51
20	Meerjarenplanning 2024-2025	52
21	Meerjarenplanning 2025-2026	53
22	Meerjarenplanning 2026-2027	53
23	Formulier "Instemming met schoolplan"	54
24	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	55

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Het verhaal van MOVARE

#### Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan álle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

#### Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

#### Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

### Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

### Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	laag
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
CvB:	Mevr. K. Huijnen en dhr. M. Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6370 AC Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	<a href="mailto:info@movare.nl">info@movare.nl</a>

Website adres:	<a href="http://www.movare.nl">www.movare.nl</a>
<b>Gegevens van de school</b>	
Naam school:	Mijn Spoor
Directeur:	I. Ploem
Adres + nr.:	Belemnieterf 10
Postcode + plaats:	6413 LZ Heerlen
Telefoonnummer:	045 5233722
E-mail adres:	<a href="mailto:info.bsmijnspoor.nl">info.bsmijnspoor.nl</a>
Website adres:	<a href="http://www.bsmijnspoor.nl">www.bsmijnspoor.nl</a>

### **Movare**

Onderwijsstichting Movare bestuurt en verbindt 46 scholen in de gemeenten Beekdaelen, Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 'reguliere' basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal 11.503 leerlingen en 1079 medewerkers. Movare geeft scholen nadrukkelijk de ruimte en autonomie om hun eigen visie en werkwijzen in te zetten, passend bij hun leerlingenpopulatie.

### **Mijn Spoor**

De directeur vormt samen met de intern begeleider en twee collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

### **Demografische context**

In de afgelopen jaren hebben de MOVARE-scholen nadrukkelijk te maken gehad met de terugloop van het aantal inwoners in de regio. Ook voor basisschool Mijn Spoor heeft een daling van leerlingen plaatsgevonden. Sinds schooljaar 2019-2020 is het leerlingenaantal stabiel en zelfs stijgend.

### **Regiobeschrijving**

Basisschool Mijn Spoor is gelegen in de regio Parkstad. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een stedelijk gebied met een aantal kenmerkende problemen. De werkloosheidscijfers steken boven het landelijk gemiddelde uit. Er is sprake van dubbele vergrijzing. In een aantal stadsdelen van Parkstad is bij veel kinderen achterstand in de ontwikkeling m.b.t. woordenschat, spreken en leesvaardigheid.

### **Wijkbeschrijving**

Basisschool Mijn Spoor ligt in de wijk de Rennemig in gemeente Heerlen. Het is een wijk met veel huurwoningen. De wijk is gebouwd op het oude mijnterrein van de mijn ON 3. De wijk is nu ongeveer 35 jaar oud.

### **Huisvesting/schoolgebouw**

Bouwjaar: 1983

Ligging: wijk Rennemig te Heerlen aan het Belemnieterf nr. 10

Bijzonderheden: Het gebouw heeft in 2014 een verbouwing ondergaan om het samengaan van twee scholen mogelijk te maken. In schooljaar 2022-2023 heeft een grondige verbouwing

plaatsgevonden om een brede maatschappelijke voorziening te realiseren, waardoor een verbinding met de wijk is gemaakt.

### Brede maatschappelijke voorziening

In ons gebouw zijn veel partners gehuisvest, waarmee een nauwe samenwerking plaatsvindt. Samen met peuteropvang 't Kempke vormen we een VVE-koppel, dat voor een doorgaande lijn moet zorgen. Een logopediste, ergotherapeute en kinder-fysiotherapeute observeren in de groepen en begeleiden individuele leerlingen. Naschools aanbod wordt verzorgd door HumanKind. Verder zijn een buurtpunt, (school)maatschappelijk werk en jeugdwerk aanwezig. Zo geven wij gezamenlijk vorm aan de brede maatschappelijke voorziening.

## 3.2 Schoolweging

### Leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door 227 leerlingen per teldatum 1 februari 2023.

Omschrijving	Mijn Spoor	Landelijk
% leerlingen met een migratieachtergrond	11%	19%
% leerlingen uit laag inkomenshuishouding	45%	20%
% leerlingen in eenoudergezinnen	34%	17%

Bron: Nationaal Cohort Onderzoek november 2022

### Schoolweging

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,5	35-36	4,9		
2021 / 2022	35,5	35-36	4,9		
2020 / 2021	36,03	36-37	4,99	35,86 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Hardwerkend betrokken team</p> <p>Duidelijk jaarplan met de pijlers op de juiste zaken met goede resultaten</p> <p>Schoolgebouw en -plein passend ingericht bij didactisch en speel-/beweegaanbod</p> <p>Aandacht voor gezondheid, GBT vanaf schooljaar 2023-2024</p> <p>Nauwe samenwerking met de externen in het gebouw, zoals ergotherapeut, logopedist, kinderfysiotherapeut, voor- en naschoolse opvang en buurtpunt</p>	<p>Er is een dalende lijn betreffende tussenopbrengsten rekenen vanaf groep 6</p> <p>Terugkerende sociaal-emotionele problematiek in groep 7</p> <p>Ervaren toename werkdruk door veel leerlingen met zorg- en niveauverschillen in één groep</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Werkdruk verlagende middelen, NPO-gelden en andere subsidies</p> <p>Het realiseren van een "familieschool" waarbij: -problematieken op maatschappelijk/opvoedkundig, sociaal-emotioneel en relationeel gebied preventief op school aangepakt worden m.b.v. (school)maatschappelijk werk en ambulante hulpverlening</p> <p>- een nauwe samenwerking en een doorgaande lijn is met de voor- en naschoolse partners</p>	<p>Laag niveau instroom leerlingen in groep 1 betreffende de spraak en taal</p> <p>Steeds meer problematieken vanuit de wijk komen de school in</p>

#### 4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren



## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### School

*Samenwerking basisschool - peuteropvang →*

- gesprekken op bestuurlijk niveau
- PO - POVH de pilot "Versterken voorschools knooppunt"
- meer onderwijsinhoudelijke koppeloverleggen
- gezamenlijke visie op het jonge kind

*Tussenopbrengsten staan onder druk →*

- rekenwerkgroep zet koers voort
- klassenconsultaties met gerichte hulp-/ kijkvragen
- borging kwaliteitskaarten rekenen maken, implementatie en borging kwaliteitskaarten taalverzorging 2023-2024 en begrijpend lezen 2024-2025
- aandacht voor behalen ambitie percentage 1F leerlingen

*Methodes →*

- methode technisch lezen is verouderd, vraag of methode begrijpend lezen toereikend is --> nieuwe methode technisch lezen/ begrijpend lezen? of integratie met WO en eventueel taal?
- methode/ aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling invoeren in schooljaar 2023-2024

*In relatie tot de omgeving: overlast na schooltijd vanuit de wijk (hangjongeren, vandalisme) →*

- samenwerken met jongerenwerker
- inzet van camera's nauw
- contact met de wijkagent
- plaatsen van poort waar geen fietsen/scooters doorheen kunnen
- inrichten openbaar gedeelte schoolplein

*invoeren en implementatie GBT →*

- een externe coördinator voor goede voorbereiding tot aan zomer 2023
- verduurzaming externe coördinator in relatie tot familieschool schooljaar 2023-2024 in termen van burgerschap

#### Personeel

*Het behouden van goede, vaste leerkrachten staat onder druk →*

- formatie schooljaar 2023-2024 is rond
- twee nieuwe leerkrachten met ervaring vullen het team aan

#### Leerlingen

*Instroom leerlingen in groep 1 veel met zwakke spraak-taalontwikkeling →*

- logopedie, visie doorgaande lijn 2-6 jarigen opzetten

*Steeds meer te maken met zwaardere problematieken, ook op maatschappelijk/ opvoedkundig, sociaal-emotioneel en relationeel gebied →*



- (school)maatschappelijk werk in de school en de groei naar familieschool

*Zij-instromers, meestal met behoorlijke zorgvragen*

*Instroom anderstalige kleuters*

*Mogelijke groei instroom door invoeren GBT en nieuw gebouw, waardoor kleuterplein niet meer toereikend is →*

- lokalen en leerplein middenbouw hierop al anticiperen

## **6 De missie van de school**

### **6.1 De missie van de school**

Ons streven is om samen met ouders en leerlingen te werken aan een optimale ontwikkeling ten behoeve van een fijne en leerzame schooltijd, maar daarnaast ook voor een gelukkige toekomst voor elk kind van de school. Dat is het gezamenlijke doel dat zowel leerkrachten, als ouders en kinderen nastreven. Het is onze gezamenlijke opdracht om er naar te streven dat alle betrokkenen in een veilig leef- leer- en werkklimaat samen kunnen werken aan de ontwikkelingen van de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën en ontwikkelen naar eigen capaciteiten en mogelijkheden.

Slogan: *"Samen lerend onderweg naar de toekomst op de veiligste plek in de wijk!"*

### **6.2 De visie van de school**

Basisschool Mijn Spoor heeft de woorden "OPTIMALE ONTWIKKELING" en "SAMEN" hoog in het vaandel staan. De school staat daarbij midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school streeft een optimale leerontwikkeling na, die aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Het onderwijs wordt in een vorm gegoten die past bij onze populatie, waarbij bewegend en spelend leren een belangrijke plaats innemen. Dat alles in het kader van een school die ook gezondheid, veiligheid en geborgenheid voor elke leerling wil realiseren in samenwerking met de partners, die betrokken zijn bij de wijk Rennemig. De daarbij behorende verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting wordt gerealiseerd door de actualiteit in de wereld de klas in te halen.

### **6.3 De kernwaarden van de school**

#### **Kernwaarden Movare**

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

#### **Transparantie**

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

#### **Respect**

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

## Veiligheid

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

## Samen

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

## Kernwaarden Basisschool Mijn Spoor

Onze kernwaarden zijn:

### Veiligheid

We willen allemaal, dat basisschool Mijn Spoor voor iedereen een prettige school is, waar je graag bent en waar je succes haalt in leren en werken, want:

- wij willen een sfeer van wederzijds respect en vertrouwen
- wij willen een prettige, veilige en een stimulerende speelleer- en onderwijssituatie
- wij willen de veiligste plek in de wijk zijn

### Verantwoordelijkheid

Wij willen kwalitatief goed en passend onderwijs waarbij de kinderen cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden verder ontwikkelen, waardoor zij groeien tot verantwoordelijke burgers in de maatschappij. De ouders en kinderen zijn hierbij een volwaardige partner.

### Verbinding


Samen spelen, samen werken en samen leven zien wij als basis voor een optimaal leef- en werkklimaat, waarbij ouders, kinderen en personeel de verbindende factor zijn.




Onder samenwerking verstaan wij ook de verbinding met de externe partners in de wijk, zoals buurtpunt, ergo- en kinderfysiotherapie, logopedie, (school)maatschappelijk werk, wijkagent en gemeente.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Onze school werkt volgens de kwaliteitscultuur, waarbij de kennis en vaardigheden van de leerkrachten centraal staan, ondersteunend aan de schoolontwikkeling. Eigenaarschap van de leerkrachten wordt versterkt vanuit gespreid leiderschap.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

	Onze school stemt het aanbod en de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Mede door de inzet van de GBT (Gezonde Basisschool van de Toekomst) bevorderen we de kansengelijkheid. Ons cultuur- en beweegaanbod versterkt de verbinding met de wijk.	OP1 - Aanbod
	Ons schoolgebouw en -plein zijn passend ingericht bij het didactisch en speel-/beweegaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kindpartners in het gebouw. We zijn een "familieschool" in voorbereiding.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Voorvloeiend uit de sterkte-zwakteanalyse en evaluaties schoolplanperiode 2019-2023 heeft onze school de komende vier jaar de onderstaande (grote) **verbeterthema's** vastgesteld.

De ambities van het team van basisschool Mijn Spoor zijn hierbij realistisch en haalbaar en vormen een goede vertaling van onze schoolvisie.

Speerpunten	
1.	Gezonde leefstijl (GBT) waarbij voeding en beweging centraal staat
2.	Sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Visie op het jonge kind, doorgaande lijn 2-6 jaar
4.	Woordenschat en leesplezier
5.	Technisch en begrijpend lezen
6.	Burgerschap, waarbij de "familieschool" een belangrijke rol inneemt

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke **pedagogische** noties zijn:

- zelfstandigheid eigen
  - verantwoordelijkheid
  - kritisch zijn
  - reflecterend vermogen
- samenwerking.

We kijken naar de ondersteuningsbehoeften van elke leerling, om het hoogst haalbare te bereiken en daarmee gelijke kansen te bieden aan ieder kind. We proberen leerlingen zo lang mogelijk uit te dagen in de groep en te differentiëren naar behoefte. De interne expertise van

vakspecialisten en de externe expertise van partners die in de school hun fysieke plek hebben, zorgen voor verbinding en de mogelijkheid om leerlingen extra ondersteuning te bieden onder of buiten schooltijd.

Gelet op de **didactiek** vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven
- de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- het EDI-model consequent toepassen bij strategielessen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- een goede balans tussen papieren en digitale verwerking

## **9.2 MOVARE- Visie op leren**

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

## **10 Onze visie op identiteit**

### **10.1 Onze visie op identiteit**

#### **Movare**

De uitgangspunten van de onderwijsstichting MOVARE ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit zijn:

- Er is gelijkwaardigheid in denominatie van alle participerende scholen.
- Het bestuur draagt er zorg voor dat de identiteitsaspecten van het bijzonder- en het openbaar onderwijs behartigd en bewaakt worden.
- Levensbeschouwing op een MOVARE-school krijgt vorm vanuit de sleutelwoorden:

#### **Leren, Leven en Samenleven**

Het leren is betekenisvol en gericht op wie je worden wilt. Het leven gaat over de sociale en emotionele ontwikkeling en het vinden van je eigen plek en samenleven is gericht op het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving waarin waarden als zorgzaamheid, rechtvaardigheid, sociale gerechtigheid en solidariteit van belang zijn.

#### **Mijn Spoor**

Basisschool Mijn Spoor is een katholieke school, maar de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen is heel divers. We geven op de volgende manieren een herkenbare invulling aan onze identiteit:

#### **- Met betrekking tot de sturende waarde**

- gastvrijheid: alle kinderen met hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom
- respect voor en naar iedereen
- gelijkwaardigheid
- onze school is een gemeenschap

### - **Met betrekking tot levensbeschouwelijke ontwikkeling**

We begeleiden en ondersteunen de leerlingen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. We willen hen inspireren en aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

### - **Met betrekking tot vieringen**

Vieringen versterken onze school als gemeenschap.

## **11 Onderwijskundig beleid**

### **11.1 Identiteit**

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

### **11.2 MOVARE-visie Burgerschap**

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

## **Doelstellingen Burgerschap MOVARE**

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

## Burgerschap Mijn Spoor

Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De samenhang tussen de activiteiten en initiatieven moet nog uitgewerkt en beschreven worden. De coördinator burgerschap zal in samenwerking met het MT in schooljaar 2023-2024 hier beleid op maken.

Hoe geeft onze school al vorm aan actief burgerschap en sociale integratie?

- *Het realiseren van een "familieschool"*  
Een nauwe samenwerking met de verschillende ketenpartners in de school vindt plaats. Een verbinding met de voor- en naschoolse en de peuteropvang zorgt voor een goede doorgaande lijn. De (school)maatschappelijke werker en ambulante hulpverlener zijn de spil hierin op het gebied van zorg en hulpvragen.
- *Leerlingenraad*  
Zij denken mee en bespreken wat we in de school en in de wijk kunnen doen en of veranderen.
- *Activiteiten gezamenlijk met de wijk*  
Vele activiteiten worden gezamenlijk door de school, buurtpunt en gemeente georganiseerd. Zo wordt de verbinding school-wijk versterkt. Een voorbeeld hiervan is de jaarlijks terugkerende schoonmaakactie in de wijk. Het gebouw dient ook als stemlocatie. Verder verbinden we ook de straatspeeldag met het pleinfest, waarbij iedereen van de wijk welkom is.
- *De krant in de klas / Grej of the day*  
We halen de actualiteit en de wereld de klas in en maken deze bespreekbaar. Daarnaast wordt de interesse bij de leerlingen gewekt en de nieuwsgierigheid geprikkeld. Ook worden de leerlingen aangezet tot onderzoek. De interactie tussen de driehoek leerkracht-leerling-ouder(s) wordt vergroot.
- *Gezonde Basisschool van de Toekomst*  
Vanuit kanselijkheid is er een cultuuraanbod en komen onze leerlingen in contact met ketenpartners in de wijk en daarbuiten.
- *Methodes / aanpak*  
In de geïntegreerde methode wereldoriëntatie en het werken volgens de principes van Positive Behavior Support wordt ook aandacht besteed aan burgerschap. De Gouden weken, waarbij de groepsdynamiek centraal staat, en de gezamenlijk opgestelde positieve gedragsverwachtingen zijn hier onderdeel van.

### 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

## 11.4 Vakken en methodes

We verdelen onze tijd over de volgende **ontwikkelingsgebieden**:

- cognitieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- kunstzinnige oriëntatie
- sociaal- emotionele ontwikkeling

We zorgen voor een veilige, uitdagende en boeiende omgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om tot ontplooiing te kunnen komen, zijn kennis en vaardigheden nodig. Wij bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich in alle gebieden te ontwikkelen en vaardigheden eigen te maken. Wij doen dit door middel van onderstaande methodieken. Verder creëren wij een pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect, vertrouwen, open communicatie, betekenisvol leren, samenwerken, open omgaan met elkaar centraal staan.

### groepen 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een bereidend aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijshouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van het kind. Wij sluiten aan bij wat het kind nodig heeft (leerbehoefte), zodat het kind effectief kan leren (leeropbrengsten). Om de leeractiviteiten in samenhang tot uitvoer te brengen, wordt gewerkt aan de hand van de thema's uit Onderbouwd online. Dit zijn actuele en jaarlijks terugkerende thema's. Tevens is Onderbouwd online een leerlingvolgsysteem.

### groepen 3 t/m 8

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is en dat het kinderen goed voorbereid wordt op het vervolgonderwijs. De school kiest daarom voor methoden die recht doen aan de eisen zoals geformuleerd in de referentieniveaus taal en rekenen en voor het overige dekkend zijn voor de kerndoelen. Dat zijn onze methoden:

Vakgebied	Methodie
Rekenen / wiskunde	Wereld in Getallen
Taal	Taal actief
Spelling	Taal actief
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet lezen	Estafette / Lezen in groep 4 en 5
Begrijpend lezen	Beter BijLeren
Studievaardigheden	BijDeHand
Wereldoriëntatie	Blink
Engels	Blink
Lichamelijke oefening	Bewegingslessen
Schrijven	Pennenstreken



## 11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. De instroom in groep 1 is erg taalzwak. De helft van deze leerlingen heeft logopedie of daar loopt een aanvraag voor. Een logopedistenpraktijk in het gebouw is dan ook van meerwaarde. Grote, maar vooral ook kleine taalkringen worden in de groepen 1 en 2 georganiseerd om de taalontwikkeling te versterken.

Het doel binnen ons taalonderwijs is leerlingen goed leren communiceren. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. We maken leerlingen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal. Daarnaast zijn de structuur, grip en solide wetenschappelijke basis verankerd binnen "Taal actief". Er vindt naast goede instructies in de klas ondersteuning in kleine groepen plaats op de leerpleinen onder begeleiding van een onderwijsassistent of leraarondersteuner ter bevordering van de taal- en leesontwikkeling.

Het team vindt betreffende het taalleesonderwijs vooral belangrijk dat:

- kwaliteitsvolle (directe) instructies gegeven worden
- taalleesonderwijs in de andere vakken geïntegreerd wordt
- er voor een taalrijke omgeving gezorgd wordt
- leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en aanbod krijgen (zowel naar beneden als naar boven)
- extra taal- en leesmomenen gepland worden op basis van toetsuitslagen

### Aanvankelijk lezen groep 3

De leerlingen in groep 3 krijgen met behulp van de methode "Veilig leren lezen" steeds één nieuwe letter aangeboden. Hiermee oefenen ze in wisselende combinaties met letters die ze al kennen. Ze blijven de nieuwe letter herhalen in woorden en zinnen. Lezen en spelling worden doelbewust geïntegreerd aangeboden. Door de gelezen woorden direct te leren spellen wordt de natuurlijke samenhang zichtbaar voor leerlingen. Tijdens het spellen moeten leerlingen elke klank actief omzetten in een letter, wat het inslijpen van sterke tekenklankkoppelingen bevordert.

### Extra ondersteuning lezen

We zetten Bouw! in halverwege groep 2 tot en met groep 4. Dit is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Halverwege groep 4 sluiten de oefenleesboekjes van "Lezen in groep 4 en 5" daar goed op aan om een stevige basis van de vaardigheid technisch lezen te leggen. De oefenboeken bevatten leesbladen met woorden van alle categorieën, die per blad geïsoleerd worden aangeboden. De woorden zijn net zo geordend als bij het spellingonderwijs, zodat lezen als het ware een voorschotbenadering vormt voor spellen. Bij elk leesblad hoort een verhaal, waarin de woorden van het leesblad in context voorkomen.

### Begrijpend lezen

Behalve technisch lezen is er natuurlijk ook veel aandacht voor het begrijpend lezen. Onze methode geeft de leerkrachten uitgebreide doelgerichte lesinstructies volgens het model voor directe instructie. De leerlingen komen in aanraking met vele tekstsoorten, tekstgenres, vraagsoorten en diverse leesstrategieën, zoals samenvatten, tekstverbanden zoeken, woordbetekenis achterhalen etc.

## 11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Het team vindt vooral belangrijk dat:

- rekenlessen waarbij de strategie centraal staat, aan de hand van het EDI-model worden gegeven
- een rijk en uitdagend aanbod v.w.b. materialen en werkvormen wordt geboden
- leerlingen naar behoefte extra instructie en aanbod krijgen (zowel naar beneden als naar boven)
- extra rekentijd wordt gepland in de vorm van groeitijd twee keer een half uur per week
- hoge verwachtingen en haalbare eisen worden gesteld

## 11.7 Wereldoriëntatie

In de geïntegreerde methode wereldoriëntatie komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod.

Tijdens WO hanteren wij een activerende didactiek waarbij de leerlingen leren aan de hand van een onderzoekscyclus. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die de leerlingen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

De leerlingen leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen. De leerlingen krijgen een stevig eerste beeld van de wereld.

### De pijlers:

*Werken met betekenisvolle en aansprekende thema's waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten.*

Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen de leerlingen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

*Leren uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden.*

Door prikkelende onderwerpen, originele invalshoeken en onverwachte vragen worden de leerlingen gemotiveerd om zelf aan de slag te gaan en de wereld te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij de belangrijkste motor. Hierdoor gaan de leerlingen 'aanstaan'. Ze willen op onderzoek uitgaan om zo in hun eigen leerproces tot kennis en nieuwe inzichten te komen.

*Focus op essentiële kennis en vaardigheden.*

In de thema's werken de leerlingen vanuit een overkoepelende onderzoeksvraag en daaraan gekoppelde 'kenniskapstokken'. In de lessen komen deze kenniskapstokken aan bod, waardoor de leerlingen met een basis aan kennis de stap maken naar het eigen onderzoek. Daar verdiepen ze de opgedane inzichten en leren diverse vaardigheden inzetten. Denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

### *Sleutelrol voor de leerkracht.*

De leerkracht is essentieel voor het leerproces van de leerlingen. Vanuit een thema triggert de leerkracht ze tot onderzoek, helpt ze verbanden te leggen en nodigt ze uit om verder te kijken. In een veilige leeromgeving oefenen de leerlingen vaardigheden en mogen ze fouten maken. Zo leren ze het meest.

## **11.8 Kunstzinnige vorming**

De kunstvakken zijn voor de basisschool samengevoegd tot het leergebied 'Kunstzinnige oriëntatie'. Door middel van kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit alles vindt plaats op een voor kinderen relevante manier, is praktijkgericht en levensecht. De leerlingen zijn actief, reflecteren op hun eigen werk en communiceren met anderen.

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

### **Kenmerken van het leergebied kunstzinnige oriëntatie**

Leerlingen leren zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken
- ze leren liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen. ze leren spelen en bewegen

Kunstzinnige oriëntatie is er op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Hieronder valt ook het Cultureel Erfgoed. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit.

Interactie met de buitenwereld is belangrijk, leerlingen leren zich open te stellen:

- ze kijken naar schilderen
- ze luisteren naar muziek
- ze genieten van taal en beweging

Uitdrukken van gevoelens en ervaringen: komen uit het kind zelf, van binnenuit, werkstukken maak je vooral voor jezelf. Communicatie: je wilt echt een boodschap aan een ander overdragen, naar buiten toe, werkstukken maak je voor communicatie met de ander.

## **11.9 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we ook belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Vanuit deze visie zijn we ook een Gezonde Basisschool van de Toekomst, waarbij beweging een belangrijk onderdeel vormt.

We voldoen aan de verplichte 2 uur bewegingsonderwijs per week. De materialenles vindt onder leiding van een gymdocent plaats in de gemeentelijke gymzaal. De spelles wordt verzorgd door de leerkracht in de dubbele speelzaal of buiten op het schoolplein.

Naast de gymlessen bewegen de leerlingen ook door middel van energizers tussen de lessen door. Verder is veel aandacht voor bewegend leren. Bewegend Leren is anders dan gewoon bewegen, omdat hierbij het bewegen als middel in het leerproces ingezet wordt. De leerlingen leren niet te sporten, maar juist vaardigheden als spelling, rekenen en wereldoriëntatie.

### **11.10 Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Een voorbeeld hiervan is de onderzoekshoek op het leerplein bovenbouw waar de leerlingen aan de slag gaan met technisch constructiemateriaal. Een uitgebreider aanbod wordt de komende jaren gerealiseerd.

### **11.11 Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **11.12 Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht voor de Engelse taal ligt in de groepen 7 en 8.

### **11.13 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Het team vindt de volgende punten hierbij belangrijk:

- de leerkrachten werken volgens vaste procedures (routines)
- de leerkrachten maken het lesrooster (dagplanning) zichtbaar
- de leerkrachten grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen
- de leswisselingen verlopen efficiënt, zodat weinig lestijd verloren gaat

### **11.14 Pedagogisch-didactisch handelen**

#### **Pedagogisch handelen**

De leerkrachten van onze school zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- zelf als leerkracht een voorbeeldfunctie te hebben in woord, presentatie en verzorging en daar bewust mee om te gaan
- het respect tussen kinderen te bevorderen
- een positieve sfeer in school en klas te bevorderen
- positief sociaal gedrag in school en klas te stimuleren positieve verwachtingen uit te spreken
- pestgedrag bespreekbaar te maken en zo veel mogelijk tegen te gaan op schoolniveau en op klassenniveau
- de afgesproken regels/gedragsverwachtingen te hanteren
- groepsvormende en groepsversterkende activiteiten te doen
- positieve feedback en complimenten te geven
- leerlingen te laten meedenken en inspraak te geven
- zorg te dragen voor een goede communicatie

Leidraad in het pedagogisch handelen is het concept PBS.

Kernwaarden binnen het pedagogisch handelen zijn: **veiligheid, respect, zelfstandigheid en eigenaarschap.**

### **Didactisch handelen**

Het didactisch handelen van de leerkrachten heeft grote aandacht binnen de school. Binnen de kwaliteitsstructuur neemt het didactisch handelen dan ook een belangrijke plaats in. Klassenobservaties en het samen voorbereiden zijn hier onderdeel van.

*Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat twee aspecten:*

- aspecten die samenhangen met het directe lesgeven
- aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie.

*Het belangrijkste betreffende het didactisch handelen wordt gevonden:*

- de leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking
- het EDI model wordt in elke groep tijdens de strategielessen bij de basisvakken gebruikt
- de leerkrachten beschikken over kennis van "goed lesgeven", ze weten wat er toe doet
- de leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de kernvakken taal en rekenen
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces
- de leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig
- de leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen
- de leerkrachten kunnen toetsgegevens adequaat analyseren

Kernwaarden binnen het didactisch handelen zijn: **actief, (directe) instructie, samenwerken(d), en doelgericht.**

### **11.15 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met blokvoorbereidingen/ instapdictees en toetsen per blok/thema.

We bepalen na de kleine lesafsluiting welke leerlingen verlengde instructie krijgen. Deze keuze wordt gebaseerd op zichtbare lesresultaten (m.b.v. de wisbordjes) en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen met een I+ of I niveau op LOVS Cito maken voorafgaand aan het blok

een schaduwtoets om inzicht te krijgen of de leerlingen voldoende hebben aan een verkorte instructie en daarna met een extra uitdagende verwerking aan de slag kunnen.

De onderwijsbehoeften zijn naast de stimulerende en de belemmerende factoren beschreven in ParnasSys. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model.

### **11.16 Ononderbroken ontwikkeling**

Onze school biedt de leerstof van de methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij er sprake is van een specifiek plan met een eigen leerweg dat anders vermeldt.

Omdat we te maken hebben met grote verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat een ononderbroken ontwikkeling en ontplooiing mogelijk is. Onze leerkrachten volgen de leerlingen in hun ontwikkeling met behulp van het CITO LOVS, signaleringslijsten hoogbegaafdheid, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling).

Om een ononderbroken lijn in het leerstofaanbod vorm te kunnen geven, maken we gebruik van dezelfde methoden door de gehele school. Door op de vrijdagmiddag in maatjes met collega's voor te bereiden, ontstaat een goede afstemming van de manier van lesgeven. De leerkrachten hanteren het EDI model en gebruiken bewegend en spelend leren wanneer dit een middel is om tot hogere betrokkenheid en motivatie tijdens de lessen te komen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning / begeleiding.

### **11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen**

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid.

MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

## **Doelstellingen**

### *1. Samenwerking*

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor álle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

## 2. *Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen*

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voorleerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

## 3. *Organisatie*

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

### **11.18 De zorgstructuur**

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vast format en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

#### **Leerlingenzorg**

Wanneer we over leerlingenzorg spreken, bedoelen we de onderwijszorg voor álle leerlingen op onze school. We denken daarbij meer in termen van afstemming en minder in termen van hulpverlening. Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten en kenmerken van onze leerlingenzorg?

#### **Uitgangspunten en kenmerken m.b.t. deze kaders:**

##### **Handelingsgerichtheid:**

Wij gaan uit van behoeften van kinderen in plaats van tekortkomingen van kinderen. Het gaat dus niet om de vraag: wat heeft dat kind, maar de vraag: wat heeft dat kind nodig. M.a.w.: wat vraagt dat kind van ons om de volgende stap te kunnen maken!

##### **Preventie:**

Onze leerlingenzorg richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Zorgpreventie is voor de school van groot belang. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt ervoor dat een kind zich veilig en geaccepteerd voelt ook met zijn beperkingen.

##### **Samenwerking in de keten van jeugdvoorzieningen:**

Om onze kinderen goed te kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling werkt onze school samen met externe partners o.a. in de vorm van een knooppunt:



- Peuteropvang 't Kempke
  - Kinderopvang HumanKind
  - Expertiseteam Heerlen
  - Sociale buurtteam
  - Wijkagent
  - Schoolarts / GGD
  - Jens
  - Leerplichtambtenaar
  - Logopedist
  - Ergotherapeut
- (School)maatschappelijk werk  
Ambulante hulpverlener

### **Samenwerking met ouders:**

Wanneer wij zoeken naar een passend onderwijsaanbod op zowel leer- als gedragsgebied betrekken wij de ouders daar zo veel mogelijk bij, hoe moeilijk dat soms ook kan zijn. Wij bespreken dan niet louter het probleem en de achterliggende oorzaken, maar zoeken vooral ook gezamenlijk naar constructieve oplossingen. Zowel school als ouders hebben hetzelfde gezamenlijke doel voor ogen: een zo optimaal mogelijke ontwikkeling voor het kind.

### **Het schoolondersteuningsprofiel:**

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning en begeleiding de school momenteel kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: "Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met u en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

### **11.19 Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-Leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld". De resultaten worden automatisch gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

Van het **Cito LIB** worden de volgende toetsen structureel gebruikt:

#### **Groep 3 t/m 8:**

- Rekenen/wiskunde
- Taalverzorging/ spelling (niet-werkwoorden)
- DMT
- AVI
- Begrijpend lezen

#### **Groep 6 t/m 8:**

- Taalverzorging/ werkwoorden
- Taalverzorging/ interpunctie

- Taalverzorging/ leestekens

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In meerdere groepen (vanaf groep 4 nemen we de NSSCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) om te weten wat de capaciteiten van de leerlingen zijn. Daarnaast doen leerlingen, waarbij we graag nog extra informatie ontvangen, de **ADIT** (Adaptieve Digitale Intelligentie Test). Deze gegevens kunnen vergeleken worden met de resultaten vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem. Op deze manier kunnen we erachter komen of met ons onderwijs eruit gehaald wordt wat in de leerlingen zit. Natuurlijk zijn meerdere aspecten, zoals de thuissituatie, de betrokkenheid en het welbevinden ook belangrijke factoren die van invloed zijn op de schoolresultaten.

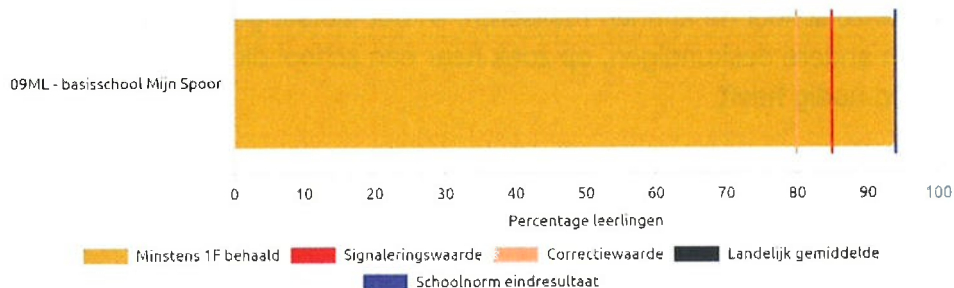
In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets **Route 8**.

De leerlingen krijgen eind groep 6, medio en eind groep 7 en medio groep 8 een **voorlopig VO-advies**. Deze adviezen worden ook met ouders besproken. Na de doorstroomtoets Route 8 wordt een **definitief VO-advies** bepaald.

### 11.20 Resultaten

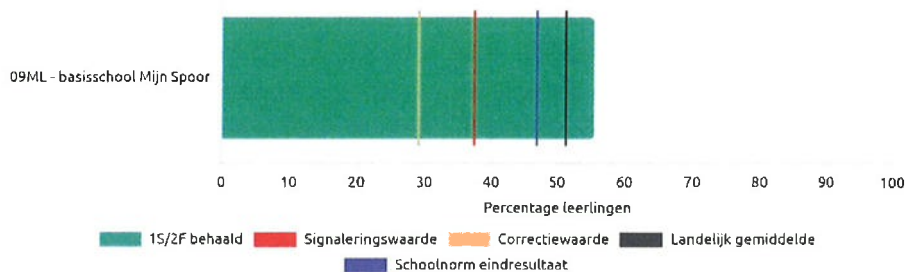
We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over ambities en normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

Onderstaande afbeelding toont het behaalde percentage 1F van 2022 / 2023, berekend over 3 jaar.



Mijn Spoor	93,9%
Landelijk	94%
Signaleringswaarde	85%

Onderstaande afbeelding toont het behaalde percentage 2F/1S van 2022-2023, berekend over 3 jaar



Mijn Spoor	55,6%
Landelijk	51,4%
Signaleringswaarde	37,5%

### 11.21 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

#### Doelen Duurzaamheid

##### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het '*vergroenen*' van hun speelplaats.  
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- *Schooltuinieren*  
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- *STEAM*  
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

- *17 duurzaamheidsdoelstellingen*

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- *Digitale geletterdheid*

Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

## **Huisvesting**

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

## **Duurzaamheid en veranderen**

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

## **Duurzaamheid en leef- en leeromgeving**

*Richting:* Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

*Ruimte:* Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

- het vergroenen van de speelplaats
- het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren
- het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten
- het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school
- het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

*Resultaat:* Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

*Rekenschap:* Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

### **Duurzaamheid en veranderen**

*Richting:* Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

*Ruimte:* MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

*Resultaat:* Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

*Rekenschap:* Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

### **11.22 MOVARE-visie Gezondheid**

*In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:*

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

### **Doelstellingen Gezondheid MOVARE**

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

### **Achterstand in gezondheid**

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

### **Gezonde basis voor de toekomst**

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

### **Aandacht beschrijven in verschillende niveaus**

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

1. Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.
2. Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.
3. Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.
4. Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Basisschool Mijn Spoor is een Gezonde Basisschool van de Toekomst en zit dan ook op dit hoogste niveau.

### **11.23 PCA Onderwijskundig beleid**

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1 Aanbod	3,15
OR1 Resultaten	4
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	3,11
Actiepunt	Prioriteit
Visie op het jonge kind maken, doorgaande lijn 2-6 jaar	hoog

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

#### Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

- Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers
- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE. Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

#### *Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren*

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

#### *Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur*

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.



### *Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers*

- Op onze school wordt proactief naar de vlootshouw gekeken om tijdig te anticiperen, zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

## **12.2 Gesprekkencyclus MOVARE**

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren.

Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering.

De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

## **12.3 Professionele leercultuur**

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feed forward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

## **12.4 Bevoegd en bekwaam**

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen.

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

#### *Drie bekwaamheden:*

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid
- de vakdidactische bekwaamheid
- de pedagogische bekwaamheid

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

### **12.5 MOVARE Startersbeleid**

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam.

Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

### **12.6 Werkverdelingsplan**

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

### **12.7 Professionalisering**

#### **Ontwikkeling en leren/ professionalisering**

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij "De visie op leren van MOVARE" die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

## Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

### 1. *Bovenschoolse niveau:*

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

### 2. *School niveau:*

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

### 3. *Individueel niveau:*

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities "op vakgebied" of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

## 12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

### Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren
- nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers
- een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden

### Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- *Professionalisering*

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen.

Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

- *Loopbaanontwikkeling*

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- *Leiderschapsontwikkeling*

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

### **Vitaliteit en Welbevinden**

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers.

Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog.

Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

### **Vinden en binden**

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen! We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt.

Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken

vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

### Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

### 12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

### 12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school worden collegiale consultaties uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school werkt met diverse partners samen in het kader van 'zicht op ontwikkeling' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Een onderwijsstichting MOVARE waarin gericht wordt gewerkt aan het realiseren van bevoegen, geïnspireerd en dienend leiderschap vanuit het besef dat de schooldirectie middels onderwijskundig leiderschap grote invloed heeft op de onderwijsresultaten en de kwaliteit van de brede opbrengsten.

Een leidinggevende binnen MOVARE:

- is authentiek en neemt medewerkers mee in onderwijsvisie
- draagt actief de visie, missie en kernwaarden uit en tonen hierin voorbeeldgedrag.
- maakt verbinding met het team en de omgeving
- zorgt voor een ontwikkelcultuur waarin systematisch en in samenhang aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt
- biedt de medewerkers ruimte om verantwoordelijkheid te nemen in het kader van kwaliteitsverbetering
- organiseert structureel overleg tussen alle medewerkers gericht op de verbetering van de onderwijskwaliteit. Zet medewerkers in hun kracht en biedt ruimte aan alle medewerkers om talenten te ontwikkelen en gericht in te zetten
- werkt bewust aan een klimaat waarin het welbevinden van alle medewerkers centraal staat
- durft zijn medewerkers en collega's aan te spreken om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een Ib'ër. Daarnaast zijn er specialisten in de school:

- leesspecialist
- rekenspecialist
- ICT- coördinator
- Sport en cultuur-coördinator

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De voorkeur gaat uit naar homogene groepen. Afhankelijk van de leerlingaantallen worden er combinatieklassen gevormd. De instructies worden op maat (verkort-basis-verlengd) in de groep aangeboden aan de leerlingen. Verwerkingen vinden zowel in de klas bij de leerkracht als op de leerpleinen onder begeleiding van een leraarondersteuner plaats.

### 13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden voor alle groepen:

**Inlooptijdtijd:** van 08.20 - 08.30 uur

<b>dag</b>	<b>begintijd</b>	<b>eindtijd</b>
maandag	08.30 uur	15.00 uur
dinsdag	08.30 uur	15.00 uur
woensdag	08.30 uur	12.30 uur
donderdag	08.30 uur	15.00 uur
vrijdag	08.30 uur	12.30 uur

Op alle dagen hebben de leerlingen een kwartier ochtendpauze.

Op de lange dagen (maandag-dinsdag-donderdag) hebben de leerlingen een uur middagpauze, waarvan een half uur een gezonde lunch en een half uur beweegaanbod.

### **13.4 Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige, gezonde en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

### **13.5 Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandacht functionarissen, een gedragsspecialist en twee preventiemedewerkers. Zij zijn aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). We zorgen ervoor, dat:

- de fysieke omgeving in en rond de school voldoet aan de voorschriften die te maken hebben met de veiligheid, de medewerkers opgeleid zijn en hun taak nauwgezet uitvoeren (BHV, EHBO, ontruimingsoefeningen), de leerlingen goed geïnstrueerd zijn en veilig werken onderdeel uitmaakt van het onderwijsaanbod.
- de school op het gebied van de sociaal-emotionele en psychische ontwikkeling een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Duidelijkheid over omgangsvormen en verwachtingen, een luisterend oor en begrip voor uitzonderingen, maken daar onderdeel van uit. Tevens wordt preventief en proactief handelen van de medewerkers verondersteld.
- onze leerlingen goed (gewenst) gedrag kunnen leren. Dit vraagt om concrete activiteiten waarin gewenst gedrag expliciet aan de orde is: bewustwording en inoefening door de leerlingen. Medewerkers laten gewenst voorbeeldgedrag zien. Positief gedrag bekrachtigen zorgt voor bevestiging en tegelijkertijd voor zelfvertrouwen en een versterking van het positief zelfbeeld.
- de school de principes van PBS uitdraagt, die de sociale veiligheid bevordert en het instrument ZIEN! hanteert waarmee regelmatig de sociale veiligheid in kaart gebracht wordt. Ook worden trainingsprogramma's onder schooltijd ingezet die gericht zijn op het versterken van de sociale vaardigheid van de leerlingen of de gehele groepsdynamiek.
- de sociale veiligheidskaart van de omgeving bekend is bij de medewerkers en er consequent gebruik gemaakt wordt van het "knooppunt" waarin de samenwerking met ketenpartners gestalte heeft gekregen.

Daarnaast is onze school in voorbereiding een "familieschool" te worden. De nauwe verbinding tussen de school, voor- en naschoolse opvang, peuteropvang, zorgpartners en de wijk staat hierbij centraal.



### 13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### 13.7 Preventie

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Het streven is erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). We werken dan ook volgens de principes van PBS.

PBS staat voor **Positive Behavior Support**. Dit is een schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle kinderen. Hierbij staat het aanleren en bekrachtigen van positief gedrag centraal. De leerkrachten spelen een cruciale rol in het bekrachtigen van adequaat leerlinggedrag. Door positieve bekrachtiging van gewenst gedrag worden de leerlingen namelijk gemotiveerd om dit gedrag vaker te tonen. Ook het verkrijgen van feedback bij het compliment is belangrijk.

### 13.8 Monitoring

#### 13.8 Monitoring

Betreffende de veiligheidsbeleving:

Zowel de leerkrachten vullen één keer per jaar de vragenlijsten van *ZIEN!* in. Bij opvallendheden vindt er een gesprek en eventueel een interventie plaats. Indien nodig kan het invullen voor bepaalde leerlingen nogmaals gedaan worden aan het eind van het schooljaar om inzicht te krijgen of er vooruitgang geboekt is. De school bevraagt de leerlingen ook elke twee jaar op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is vanuit Scholen met Succes. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Enkele punten in de top 10 van **leerlingen** met betrekking tot tevredenheid :

- veiligheid in de klas
- duidelijkheid regels
- niet bedreigd door andere kinderen

Ouders en leerkrachten worden ook elke twee jaar bevraagd op veiligheid vanuit Scholen met Succes en Effectory. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

In de top 10 van **ouders** met betrekking tot tevredenheid staan:

- sfeer en inrichting gebouw
- mate waarin leerkracht naar ouders luistert
- inzet en enthousiasme van leerkracht

**Leerkrachten** zijn trots op:

- collega's
- leerling gerichtheid
- samenwerking

De fysieke veiligheid op school wordt gemonitord met behulp van de *RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie)*. Vanuit deze inventarisatie volgen actiepunten. Het plan van aanpak brengen de preventiemedewerkers ten uitvoer.

### 13.9 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 7 Bhv'ers.

Elke school heeft tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling). Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

### 13.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

### 13.11 Educatief partnerschap

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. *De ouders zijn onze gelijkwaardige partners.* Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijke doel: het realiseren van optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling.

#### Onze concrete doelstellingen daarbij zijn:

- Een onderwijsstichting MOVARE en de scholen die vanuit gelijkwaardigheid intensief en niet vrijblijvend samenwerken met ouders en zo uiting geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de optimale groei en ontwikkeling van de leerlingen. We noemen dat **gelijkwaardig partnerschap**.
- Een onderwijsstichting MOVARE en de scholen die beseffen dat de samenwerking met ouders talrijke kansen biedt om het onderwijsaanbod te verbreden, helpt om de organisatie goed te laten functioneren, competenties van ouders direct beschikbaar maakt en uiteindelijk een positief effect heeft op de kwaliteit van de school.
- Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die openstaan voor de zorgen van ouders, het "echte" gesprek met hen aangaan en bereid zijn ook ouders te ondersteunen in hun opvoedende taak.
- Een onderwijsstichting MOVARE en scholen die belang hechten aan de mening van ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en initiatief nemen om ouders daarover te informeren en verantwoording af te leggen.

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van het gelijkwaardig partnerschap met onze ouders. We voeren "echte" gesprekken en **ondersteunen ouders in hun opvoedende taak**:

- Zorgen dat ouders en school hun verwachtingen over en weer gedegen met elkaar bespreken. De school vertrekt vanuit het idee dat een goede onderlinge samenwerking aantoonbaar een positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerlingen (Uw kinderen ook Onze zorg).

- Zorgen dat ouders bewust zijn van de belangrijke rol die zij spelen als het gaat om het leren van hun kinderen. Belangstelling tonen voor wat hun kinderen op school doen en daar thuis positief op inhaken en op verder borduren zorgt dat leerlingen zich gemotiveerd en competent manifesteren in de school (VVE-thuis).
- Zorgen dat ouders gedegen geïnformeerd worden over de voortgang en de ontwikkeling van hun kinderen door het voeren van startgesprekken (kind-ouder-leerkracht), oudergesprekken en kijkmomenten in de klas.

### **Participatie:**

- Zorgen dat alle ouders zich welkom voelen op school. De school is toegankelijk, uitnodigend en open naar de ouders (lage drempels) zodat de ouders zich gehoord voelen.
- Zorgen dat de ouders een bijdrage leveren aan het dagelijks reilen en zeilen in de school. Ouders kansen bieden om te participeren en te helpen. Veel ouders willen dat, zijn bereid tijd te investeren en zijn ook competent om ondersteunende taken op zich te nemen.
- Zorgen dat ouders meedenken en meebeslissen in de school door hen te informeren via Parro en daadwerkelijk te enthousiasmeren voor deelname in ouderraad en medezeggenschapraad.
- Zorgen voor een goede samenwerking en afstemming van taken tussen de Ouderraad, hulpouders, de Medezeggenschapsraad en het schoolteam.
- Zorgen voor een zorgvuldige communicatie met ouders met waar nodig de inzet van een tolk. Tijdig, uitgebreid, consistent, begrijpelijk en transparant zijn eisen die daaraan gesteld worden. Ook vertrouwelijkheid speelt een rol in een relatie die mede gebaseerd is op wederzijds vertrouwen.

### **Pedagogische ondersteuning:**

- Zorgen dat de ouders zich serieus genomen voelen en dat medewerkers door de ouders gezien worden als deskundige op het gebied van leren en de brede ontwikkeling van de leerlingen. Wederzijds begrip, respect en luisteren zonder vooroordeel maken het mogelijk dat ook rekening gehouden kan worden met bijzondere omstandigheden.
- Zorgen dat er activiteiten worden georganiseerd en gelegenheid wordt gecreëerd waarin ouders met elkaar in contact komen, ervaringen kunnen uitwisselen en zich kunnen verdiepen in onderwerpen die voor hen als opvoeders van belang zijn.
- Zorgen dat ouders die moeite hebben om de juiste ondersteuning te vinden op weg geholpen worden; suggesties opperen, werken aan bewustwording en helpen bij verwijzing horen bij de taak van de school.

### **Informatie en feedback**

- Zorgen dat ouders structureel gevraagd worden om de school van feedback te voorzien. Sterke aspecten en verbeterpunten kunnen daardoor nadrukkelijk zichtbaar worden en vervolgens ook geborgd of aangepakt worden. Tevredenheidsmetingen, koffiemomenten, ouderavonden, via de MR, maar ook spontane gesprekjes bieden daartoe veel mogelijkheden.
- Zorgen dat ouders systematisch en tijdig geïnformeerd worden over de resultaten en opbrengsten die de school weet te realiseren. Focus op de brede opbrengsten en het aandeel dat alle betrokkenen daarin hebben gehad. Successen zijn leerzaam, kansen worden zichtbaar, school- thuis- en maatschappij worden met elkaar in verband gebracht (it takes a village to raise a child) en trots zijn op de school en de stichting wordt onderstreept.

### 13.12 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

#### **Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:**

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

#### **De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:**

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toegeeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier
- ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities degroeiotitie Compenserende factoren, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdspad vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

### 13.13 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we **persoonsgegevens**. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de

leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres [privacy@movare.nl](mailto:privacy@movare.nl).

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

### 13.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de peuteropvang 't Kempke die ook in ons schoolgebouw gevestigd is. De samenwerking bestaat uit een 6-wekelijks koppeloverleg over gezamenlijke activiteiten en de zorg en begeleiding. Daarnaast worden reflectief practicums georganiseerd waarbij actiepunten naar voren komen. Een gezamenlijke visie op het jonge kind met doorgaande lijn 2-6 jaar wordt in schooljaar 2023-2024 beschreven om een nog betere samenwerking te realiseren.

Bij de overgang van peuteropvang naar de basisschool vindt er altijd een overdracht plaats tussen de peuteropvang en de leerkracht van groep 1 samen met de ouders. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vindt een warme overdracht speciaal plaats waarbij ook de IB'er van school, het consultatiebureau en eventueel andere expertises aanwezig zijn.

Daarnaast is er ook een voorschoolse kinderopvang in ons schoolgebouw vanuit Humankind. Tussen de kinderopvang en basisschool zijn ook goede contacten.

### 13.15 Opvang op school

Onze school beschikt over een voor- en naschoolse opvang vanuit HumanKind. De voorschoolse opvang is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders) en de naschoolse opvang tot 18.30 uur. Dezelfde en nog twee andere pedagogische medewerkers verzorgen gezamenlijk met het team de tussenschoolse opvang. Vanuit onze visie op de Gezonde Basisschool van de Toekomst wordt voor een gezamenlijke lunch en beweegaanbod gezorgd. Dit initiatief wordt sterk gesteund door de gemeente, waardoor er voor de ouders geen kosten aan verbonden zijn.

### 13.16 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een structuur waarin medewerkers samen kunnen werken en samen kunnen leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

2.	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school is een nauwe samenwerking met de zorgpartners in het gebouw <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
VS1 Veiligheid	3,38
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
VS2 Schoolklimaat	3,5
Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst	hoog

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

### 14.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financiën de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

### 14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgegelovigheid van leerlingen.

### Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

#### 14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

#### 14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025. Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

#### 14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 370,3. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn en worden vooral ingezet voor extra impulsen aan de taal- en rekenontwikkeling.

#### 14.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding benut alle mogelijke subsidiestromen

### 15 Kwaliteitsbeleid

#### 15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en

verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP).

De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

## **15.2 Kwaliteitskaarten**

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaart rekenen is onlangs gerealiseerd vanuit de visie op onderwijskwaliteit Movare. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Andere kwaliteitskaarten betreffen toetsing, sociaal-emotionele ontwikkeling, lezen, enz. Onze kwaliteitskaarten worden door de werkgroep / MT ieder jaar op een teamvergadering geagendeerd om te evalueren en eventueel aan te passen.

## **15.3 MOVARE-visie op leiderschap**

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau. Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek



met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de directeur.

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

#### **15.4 Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Door het hanteren van het Hoorns model wordt van en met elkaar leren binnen het team op de vrijdagmiddag mogelijk gemaakt.

#### **15.5 Professioneel statuut**

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

#### **15.6 Inspectie**

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

#### **15.7 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten**

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOVARE. Het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- **Kwaliteitskaarten:**

Deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de

kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

- **Themakaarten:**

Deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen. De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden. kwalender verdeeld in categorieën

## **15.8 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)**

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB.

Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het

bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

### **15.9 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit**

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

#### **Missie MOVARE**

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

#### **Visie MOVARE**

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

#### **Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:**

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
  - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
  - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
  - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

### **15.10 MOVARE Auditkader**

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022

een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

### 15.11 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze taak om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan - jaarplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SKA1 Visie, ambitie en doelen	3,56
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,69

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,31

Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69
<b>Actiepunt</b>	<b>Prioriteit</b>
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

## 17 Onze prestatie-indicatoren

### 17.1 Onze prestatie-indicatoren

Naast de specifieke kenmerken die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school prestatie-indicatoren vastgesteld voor ons onderwijs.

Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O3. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

#### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

#### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.



D2. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.

D3. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

## **Ouders/Verzorgers**

### **Prestatie-indicator**

OV1. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

OV2. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

### 18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Gezonde leefstijl (GBT) waarbij voeding en beweging centraal staat	hoog
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	gemiddeld
	Visie op het jonge kind, doorgaande lijn 2-6 jaar	hoog
	Woordenschat en leesplezier	gemiddeld
	Technisch en begrijpend lezen	gemiddeld
	Burgerschap, waarbij de "familieschool" een belangrijke rol inneemt	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Visie op het jonge kind maken, doorgaande lijn 2-6 jaar	hoog
PCA Organisiebeleid	Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag

### 19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Gezonde leefstijl (GBT) waarbij voeding en beweging centraal staat

	Visie op het jonge kind, doorgaande lijn 2-6 jaar
	Woordenschat en leesplezier
PCA Organisatiebeleid	Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Sociaal-emotionele ontwikkeling
	Technisch en begrijpend lezen
	Burgerschap, waarbij de "familieschool" een belangrijke rol inneemt
PCA Organisatiebeleid	Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Technisch en begrijpend lezen
PCA Organisatiebeleid	Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Technisch en begrijpend lezen
PCA Organisatiebeleid	Implementatie Gezonde Basisschool van de Toekomst

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09ML  
**Naam:** basisschool Mijn Spoor  
**Adres:** Belemnieterf 10  
**Postcode:** 6413 LZ  
**Plaats:** HEERLEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* Jolijn Stollman

*functie* MR voorzitter

*plaats* Heerlen

*datum* 12-07-2023

*handtekening*  


*naam* D Nypen

*functie* MR lid (ouders)

*plaats* Heerlen

*datum* 13-07-2023

*handtekening*  


---

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

---

**Brin:** 09ML  
**Naam:** basisschool Mijn Spoor  
**Adres:** Belemnieterf 10  
**Postcode:** 6413 LZ  
**Plaats:** HEERLEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
..... Kiki Huijnen .....

*naam*  
..... Maurice Bejas .....

*functie*  
..... voorzitter College van Bestuur .....

*functie*  
..... lid College van Bestuur .....

*plaats*  
..... Landgraaf .....

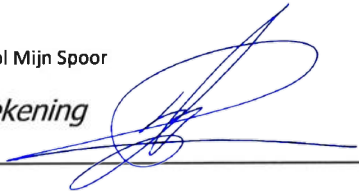
*plaats*  
..... Landgraaf .....

*datum*  
..... 17 juli 2023 .....

*datum*  
..... 17 juli 2023 .....

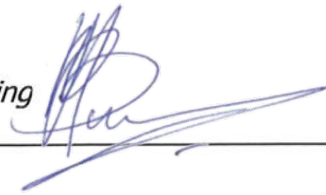
basisschool Mijn Spoor

*handtekening*



---

*handtekening*



---