

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting Movare

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

namens het team van basisschool Mijn

Spoor, Ilona Ploem

schooldirecteur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

basisschool Mijn Spoor

Belemnieterf 10

6413LZ Heerlen

0455233722

<http://www.bsmijnspoor.nl>

directie.bsmijnspoor@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.087 · <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilona Ploem	directie.bsmijnspoor@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

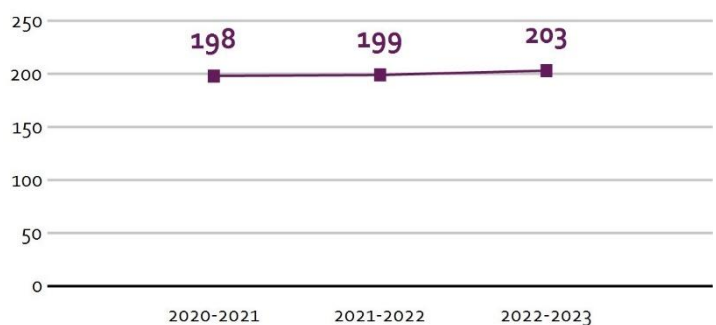
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

208

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2023-2024

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid

verantwoordelijkheid

verbinding

Missie van onze school

Ons streven is om samen met ouders en leerlingen te werken aan een optimale ontwikkeling ten behoeve van een fijne en leerzame schooltijd, maar daarnaast ook voor een gelukkige toekomst voor elk kind van de school. Dat is het gezamenlijke doel dat zowel leerkrachten, als ouders en kinderen nastreven. Het is onze gezamenlijke opdracht om er naar te streven dat alle betrokkenen in een veilig leef- leer- en werkklimaat samen kunnen werken aan de ontwikkelingen van de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën en ontwikkelen naar eigen capaciteiten en mogelijkheden .

Slogan: **"Samen lerend onderweg naar de toekomst op de veiligste plek in de wijk!"**

Visie van onze school

Basisschool Mijn Spoor heeft de woorden "OPTIMALE ONTWIKKELING" en "SAMEN" hoog in het vaandel staan. De school staat daarbij midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school streeft een optimale leerontwikkeling na, die aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Het onderwijs wordt in een vorm gegoten die past bij onze populatie, waarbij bewegend en spelend leren een belangrijke plaats innemen. Dat alles in het kader van een school die ook gezondheid, veiligheid en geborgenheid voor elke leerling wil realiseren in samenwerking met de partners, die betrokken zijn bij de wijk Rennemig. De daarbij behorende verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting wordt gerealiseerd door de actualiteit in de wereld de klas in te halen.

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE.

Missie Movare

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie Movare

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo

optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

Identiteit

Basisschool Mijn Spoor is een katholieke school. Onze leerlingen hebben echter veel verschillende achtergronden. Vanuit de centrale waarden gastvrijheid, respect en gelijkwaardigheid zijn dan ook alle kinderen met hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond welkom en komen de diverse levensbeschouwelijke identiteit(en) aan bod in ons onderwijsprogramma.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden volgens leerstofjaarklassen gegroepeerd: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kringactiviteiten (rekenen, taal, wereldoriëntatie)	 6 u 45 min	 6 u 45 min
werkles (rekenen, taal, wereldoriëntatie en expressie)	 8 u 30 min	 8 u 30 min
bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
bevordering sociale redzaamheid / burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min
expressie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een beredeneerd aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijsinhouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van het kind. Wij sluiten aan bij wat het kind nodig heeft (leerbehoefte), zodat het kind effectief kan leren (leeropbrengsten).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 15 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 30 min	 15 min	 15 min	 15 min
studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
sociaal-emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We zorgen voor een veilige, uitdagende en boeiende omgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om tot ontplooiing te kunnen komen zijn kennis en vaardigheden nodig. Wij als basisschool bieden de kinderen de mogelijkheid om zich in alle gebieden te ontwikkelen en vaardigheden eigen te maken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- dubbele speelzaal
- atelier
- keuken

- zorgpartners: logopedie, ergotherapie, kindersfysiotherapie
- schoolmaatschappelijk werk
- buurtpunt

2.2 Het team

Als we spreken over het Team in deze schoolgids wordt vooral stilgestaan bij de leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsondersteunend personeel. De groepen zijn als volgt bezet:

Startklas: juf Nanja, juf Monique en ondersteuning door juf Samantha

Groep 1: juf Tanja, juf Lisa

Groep 2A: juf Vivian, meester Marthij

Groep 2B: meester Mathijs

Groep 3: juf Jacqueline, juf Wijnanda

Groep 4: juf Cheyenne

Groep 5: juf Jolijn, juf Wijnanda

Groep 6: juf Cassidy

Groep 7: juf Sanne, juf Daisy (juf Daisy wordt tijdens zwangerschapsverlof vervangen door juf Kyra)

Groep 8: juf Bianca, juf Laura

Wat ons betreft is het team, dat voor onderwijs en opvang zorgt, nog groter.

Er is een intensieve samenwerking met onze kindpartners van HumanKind en PeuterOpvang Heerlen.

Daarnaast zoeken we de samenwerking met een groep vrijwilligers, die ondersteunen bij de Gezonde Basisschool van de Toekomst. Deze samenwerking is essentieel en er kan geen element gemist worden om ons onderwijs goed te organiseren. We zoeken hierin ook de verbinding met partners in de cultuursector en de omgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school is de volgende vakleerkracht aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Richtlijnen afwezigheid leerkracht

Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of onverwacht verlof op moet nemen. Bij afwezigheid van een leerkracht kan de directeur gebruik maken van vervangers uit onze vervangerspool, die gekoppeld is aan 3 aangrenzende scholen. In de praktijk blijkt echter dat deze groep leerkrachten in de vervangerspool niet altijd voldoende is om alle vervangingen op te vangen. Indien er geen vervangers meer beschikbaar zijn uit de vervangerspool, gelden de volgende richtlijnen voor alle MOVARE-scholen:

- Er wordt altijd eerst gekeken of (parttime) collega's binnen de school bereid zijn extra te komen werken / hun uren tijdelijk uit te breiden.
- Daarna wordt er gekeken of het mogelijk is om leerkrachten van andere MOVARE-scholen tijdelijk in te zetten.

Richtlijnen indien er geen vervanging beschikbaar is op school

Indien het echt niet mogelijk is om voor vervanging te zorgen door een onderwijsbevoegd persoon, kunnen de volgende richtlijnen/oplossingen gelden:

- Vervanging door een niet onderwijsbevoegde collega binnen de school, bijvoorbeeld een onderwijsassistent of anders. De onderwijsinstructie dient echter altijd door de onderwijsbevoegde leerkracht en/of leerkrachtondersteuner te worden gegeven, waarna de resterende lestijd volgt. De onderwijsbevoegde leerkracht is altijd op loopafstand aanwezig van de niet onderwijsbevoegde collega die de les begeleidt.
- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag tijdelijk in een andere groep geplaatst om zelfstandig zijn of haar werkpakket te volgen.
- Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders/verzorgers met een noodoproep via Parro of telefonisch op de hoogte gebracht dat de betreffende leerlingen tot nader bericht thuis moeten blijven.
- Voor die ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school alleen in uiterste nood de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen onderwijs volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten.
- Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de ouders/verzorgers via Parro/ telefonisch geïnformeerd en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school. Dit geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden.
- Er wordt naar gestreefd dat niet steeds dezelfde groep thuis blijft zitten; de groepen op school zullen rouleren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met de peuteropvang POVH in het gebouw van de school, 't Kempke. Er vinden koppeloverleggen en gezamenlijke taalbevorderende activiteiten plaats in het kader van VVE. Ouders van de kleuters en peuters worden hierin meegenomen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritisch zijn
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven
- bewegend leren toepassen
- de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- van en met elkaar leren
- een goede balans tussen papieren en digitale verwerking

Voor schooljaren 2023-2027 staan de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- gezonde leefstijl (GBT)
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- visie op het jonge kind 2-6 jaar
- woordenschat en leesplezier
- technisch en begrijpend lezen
- burgerschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bespreken jaarlijks welke onderwijsinhoudelijke veranderingen, verbeteringen of knelpunten er nader aan de orde worden gesteld. Deze plaatsen wij in een jaarplan (one plan one page). Wij streven ernaar de grote inhoudelijke verbeterpunten liefst over meerdere jaren te spreiden en systematisch aan te pakken al dan niet met hulp van externen, zodat deze goed geïmplementeerd en geborgd kunnen worden. De afgelopen jaren stond professionalisering op het gebied van rekenen centraal. De afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. De komende jaren ligt het accent op de sociaalemotionele ontwikkeling, technisch en begrijpend lezen.

Voor wat betreft **burgerschap** hebben we onderstaande visie en doelen geformuleerd:

De school vervult een cruciale rol bij het verbinden van kinderen met de bredere samenleving. Het bevorderen van burgerschap is daarbij van groot belang. Burgerschapsvorming voorziet onze leerlingen van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om actief deel te nemen aan hun lokale gemeenschap en de samenleving als geheel. Dit omvat het begrip van concepten zoals democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflictbeheersing, gelijkheid en het omgaan met diversiteit in de maatschappij. Burgerschap moedigt vaak zelfreflectie aan, vraagt om respectvol gedrag en stimuleert bijdragen aan het welzijn van de omgeving.

Bij ons op school beschouwen we burgerschap niet als een op zichzelf staand vak, maar eerder als een manier van interactie met elkaar. Dit daagt de leerlingen uit om na te denken over hun rol als burgers in de Nederlandse samenleving. De ontwikkeling van burgerschap wordt op onze school dagelijks, op diverse manieren bevorderd.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten, kennis, vaardigheden,

attitude. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Bouwsteen	Doelstelling
<i>Sociale ontwikkeling:</i>	We voeden onze leerlingen mede op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
<i>Democratisch Burgerschap:</i>	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen
<i>Participatief(maatschappelijk) burgerschap:</i>	We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen
<i>Identiteit:</i>	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit
<i>Solidariteit:</i>	zie: identiteit
<i>Diversiteit:</i>	zie: identiteit
<i>Digitaal Burgerschap:</i>	We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die digitaal actief betrokken willen zijn bij de samenleving, die gericht zijn op digitale samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen
<i>Algemene en Culturele ontwikkeling</i>	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het Schoolondersteuningsprofiel op.

- Kinderen met dyscalculie
- Kinderen met dyslexie
- Meer- en hoogbegaafde kinderen
- Kinderen met bepaalde behoefte aan ondersteuning op het gebied van gedrag
- Kinderen met medische problemen
- NT2 leerlingen (Nederlands als tweede taal)

Onze school heeft ook een startklas.

De startklas is bedoeld voor vierjarigen die specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften hebben. Dit kan te maken hebben met het leren, het gedrag of de sociaal emotionele ontwikkeling. In het verleden gingen deze kinderen vaak meteen naar een vorm van speciaal onderwijs. Nu kunnen deze kinderen in hun eigen omgeving onderwijs krijgen. In de startklas werken onderwijs en zorg samen om de leerling zo optimaal mogelijk te ondersteunen. De startklas is een kleine groep (maximaal 12 leerlingen). Door de extra aandacht krijgen deze leerlingen de kans krijgen om zich beter te kunnen ontwikkelen. In de startklas werkt de leerkracht samen met een onderwijsassistent en een pedagogisch professional vanuit JenS. Samen brengen ze de leerling goed in beeld en werken aan de specifieke doelen van de leerling. Er wordt dus echt maatwerk geboden. De leerling zit maximaal een jaar in de startklas. In dat jaar wordt gekeken of de leerling kan starten op regulier onderwijs in de eigen wijk of dat er toch iets extra's nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij verbeteren continu onze kwaliteitsstructuur. Door het toepassen van een cyclisch proces werken we door met en van elkaar te leren en scholing aan het continue verbeteren. We doen dit vanuit een onderzoekende houding en maken onze keuzes vanuit wetenschappelijk onderzoek. Onze focus ligt hierbij op EDI (Expliciete Directe Instructie), rekenen, taal/lezen en gedrag. Dit gebeurt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De leerkracht staat hierbij centraal, zodat de leerling zo goed mogelijk bediend kan worden.

Schakelklas

Onze school krijgt gemeentesubsidie "schakelklas".

Groepjes leerlingen van school krijgen extra ondersteuning in taal, lezen, uitbreiding van hun woordenschat en rekenen. Het wordt ingezet bij de kinderen van groep 3 en groep 4. Het is dus een werkwijze waarbij deze leerlingen in kleine groepjes een jaar lang extra ondersteuning krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school zijn een gediplomeerde reken-, taal/lees- en begaafdheidsspecialist, leerkracht met zorgtaken en IB-er aanwezig. De specialisten ondersteunen de IB-er en directie op onderwijskundig gebied. Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten en eventueel kinderen bij specifieke hulpvragen. Voor versterking van de taal- en rekenontwikkeling van kinderen in de groepen 3 en 4 wordt tijdens schooltijd extra in kleine groepjes gewerkt onder begeleiding van een leerkracht. Dit is mogelijk vanuit de subsidie "Schakelklas".

De logopediste is twee dagen per week werkzaam op onze school.

Sociaal-emotioneel

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Zorgleerkracht
- Ergotherapeut
- schoolmaatschappelijk werk (vanuit JenS)

De gedragsspecialist ondersteunt de IB-er en directie. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en eventueel kinderen bij specifieke hulpvragen.

Ook is een ergotherapeut (twee dagen per week) en schoolmaatschappelijk werk (16 uur) op school aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Zorgleerkracht
- Ergotherapeut

Is er een hulpvraag met betrekking tot de executieve functies of werkhouding betreft de intern begeleider na overleg met en toestemming van ouders de ergotherapeut op school bij het proces van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Op het gebied van de motorische ontwikkeling hebben we meerdere specialisten op school:

- ergotherapeut voor de fijne motoriek
- kinderfysiotherapeut voor de grove motoriek
- de logopediste betreffende spraak, ademhaling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen dit aandachtsgebied zijn de volgende specialisten aanwezig:

- schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is 16 uur per week op school. Ook kunnen ouders een beroep doen op ambulante hulpverlening voor thuis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We handelen vanuit de principes van PBS:

- Schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle kinderen
- Gericht op het aanleren en bekrachtigen van positief gedrag

Het doel van PBS is een veilige omgeving scheppen die: leerling- en leraar vriendelijk is en bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren. De leerkrachten spelen een cruciale rol in het bekrachtigen van adequaat leerlinggedrag. Door positieve bekrachtiging van gewenst gedrag worden de leerlingen namelijk gemotiveerd om dit gedrag vaker te tonen. Ook het verkrijgen van feedback bij het compliment is belangrijk. Op deze wijze weet de leerling wat hij goed heeft gedaan en kan de leerling dit gewenste gedrag bewust herhalen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen ieder schooljaar. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen de vragenlijsten van Zien! in. Deze worden geanalyseerd en vanuit daar worden gesprekken met kinderen aangegaan. Ook hebben we structureel kindgesprekken en observeren de leerkrachten de leerlingen.

Verder houden we iedere twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen, waar de veiligheidsbeleving onderdeel van is, met behulp van "Scholen met succes".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pouwels	vivian.pouwels@movare.nl
vertrouwenspersoon	J. Out	jacqueline.out@movare.nl
vertrouwenspersoon	M. Wetzelaer	marielle.wetzelaer@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool Mijn Spoor vindt het belangrijk om een goede samenwerking met u als ouders aan te gaan. Wij willen graag, samen met u, overleg voeren over de juiste aanpak voor uw kind. Aan het begin van elk schooljaar worden startgesprekken gehouden. Daarnaast vinden minimaal twee keer per jaar oudergesprekken plaats. In de bovenbouw sluiten ook de leerling hierbij aan. Ook geven wij u elk jaar de mogelijkheid een les met verwerking in de klas bij te wonen om de didactiek en het positieve pedagogisch klimaat te ervaren. Een goede samenwerking tussen de leerkracht als professional en u als ouder komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. Verder willen we u graag betrekken bij verschillende activiteiten, zoals de vieringen, presentaties en cultuurodstapjes en leesmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze interactieve ouderportal Parro.

In principe proberen we zoveel mogelijk via dit platform ouders te informeren over wat er gaande is op onze school en wat er gebeurt in de groepen. Naast informatie worden ook foto's hierin gedeeld. Daarnaast kunnen ouders via dit platform ook heel eenvoudig contact zoeken met de leerkracht voor het stellen van vragen, iets mede te delen of het inschrijven voor oudergesprekken etc. In de kalender van ons ouderportaal vindt u ook de vakantiedagen, studiedagen en activiteiten die we gedurende het schooljaar hebben.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#). Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken voor een gesprek om afstemming te zoeken.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van [MOVARE vindt u hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Themamiddagen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ondersteuning bij lunch (Gezonde Basisschool van de Toekomst)
- Hulp bij excursies / cultuuruitstapjes
- Hulp bij schoolreisjes
- Ondersteuning bij verschillende activiteiten (bijvoorbeeld vieringen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00.

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Spring het jaar in
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolverlaterskamp groep 8
- Schoolreisje groep 1 t/m 8

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).

Op school vragen we een ouderbijdrage, die wettelijk gezien een vrijwillige bijdrage is. Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van uw kind van onze activiteiten. Om de voorgenomen activiteiten te kunnen uitvoeren, is het van groot belang dat bijdrage betaald wordt. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school de activiteiten zoals boven omschreven niet georganiseerd worden.

Stichting Leergeld

Soms is het voor u als ouder door omstandigheden lastig om aan financiële verplichtingen te voldoen. Neem in zo'n geval contact met ons op om met u te verkennen wat de mogelijkheden zijn. Natuurlijk gaan we hier vertrouwelijk mee om.

Ook kan bijvoorbeeld Stichting Leergeld u helpen.

Op dit moment groeien in Nederland bijna 400.000 kinderen op in armoede. Een situatie waarin voor de kinderen dagelijks de spanning is te voelen of er voldoende geld is voor eten, kleding, deelname aan een sportclubje e.d. Voor deze kinderen bestaat er een reëel risico op sociale uitsluiting, omdat ze om financiële redenen niet of onvoldoende kunnen deelnemen aan activiteiten op school en in het sociaal maatschappelijke leven. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn.

Het motto van de stichting Leergeld is: "Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen".

Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://leergeldparkstad.nl>

[De Brugfunctionaris op school](#)

Voor een sterke verbinding tussen kind, gezin, school en samenleving!

Waarom een [brugfunctionaris](#)?

- De brugfunctionaris maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen, op school en daarbuiten: op turnen gaan of muziekles nemen. Kunnen trakteren als je jarig bent
- Ze zetten in op gelijke kansen, sociale inclusie, talentontwikkeling en het verbreden van het wereldbeeld van kinderen en ouders. Ze zorgen voor praktische zaken als schoolontbijt, aanvragen voor leergeld en praten met ouders over opvoeding en ondersteuning die beschikbaar is als het even minder gaat. Speciaal voor hen voor wie dit minder vanzelfsprekend is. Veel gezinnen met wie de brugfunctionaris in contact staat, leven in armoede en andere moeilijke omstandigheden en dat is juist waar de brugfunctionaris een rol kan spelen.
- Dit begint allemaal bij de brugfunctionaris en de ouder(s). Zodra zij contact hebben, kunnen er mooie dingen in gang gezet worden voor zowel het kind als de ouder. Voor kinderen is de brugfunctionaris – die zij gewoon juf of meester noemen – altijd beschikbaar. De

brugfunctionaris straalt vertrouwen uit en is laagdrempelig: 'Je mag altijd bij me komen' is de boodschap.

- **Gelijke kansen** De brugfunctionaris slaat een brug tussen school, kind en gezin en zorgt ervoor dat kinderen mee kunnen blijven doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Door vroegtijdig problemen in de thuissituatie te signaleren en daar wat aan te doen, werkt het concept preventief en draagt het bij aan gelijke kansen voor ieder kind.
- **Het beste voor je kind** Alle ouders willen het beste voor hun kind. Voor ouders is de school daarom heel belangrijk. Bij de ene ouder is het contact zo gelegd, maar bij de ander kan het een tijdje duren. De school is vaak een eerste ingang om met ouders in gesprek te komen over hun kind, de thuissituatie en zorgen die er zijn. Een belangrijke reden om de brugfunctionaris daarom op school te positioneren. De brugger op school is cruciaal voor het contact met alle ouders en kwetsbare ouders in het bijzonder.
- **Duurzame relatie** Een brugfunctionaris ondersteunt ouders, bijvoorbeeld op financieel gebied. Brugfunctionarissen zijn altijd verbonden aan de school en een team. Vaak zijn het ervaren onderwijskrachten. Ze zijn in dienst van school, maar worden betaald door de gemeente. Soms verlenen ze kortdurende hulp, al zijn ze geen zorgverlener. Wel weten ze waar ze moeten zijn voor de juiste hulp en ondersteuning.
In tegenstelling tot Jeugdzorg, huisarts en consultatiebureau blijven brugfunctionarissen de hele basisschoolperiode (en soms zelfs daarna) betrokken, dus minstens acht jaar lang. Ze zien de ouders regelmatig en bouwen zo aan een duurzame relatie. Een relatie gebaseerd op aandacht en vertrouwen.
- **Kwetsbare gezinnen** Een brugfunctionaris komt bij gezinnen thuis. Bijvoorbeeld als een leerkracht zorgen heeft over de thuissituatie van een kind. Heel vaak gaat het om kwetsbare gezinnen die leven in armoede. Dat zijn bijvoorbeeld gezinnen met een migratie-achtergrond en/of de Nederlandse taal niet goed beheersen. Armoede gaat vaak gepaard met andere problemen binnen een gezin (denk aan verslaving of een vechtscheiding). Het levert soms ook schaamte op. Een brugfunctionaris moet daarom eerst proberen het vertrouwen te winnen en kan dan proberen te ondersteunen. Bijvoorbeeld door te wijzen op mogelijkheden voor financiële vergoeding of andere ondersteuning (Leergeld, Stichting Present, aanvraag Voedselbank). Sommige scholen hebben handgeld beschikbaar dat de brugfunctionaris naar eigen inzicht kan besteden, bijvoorbeeld aan een setje sportkleding of een traktatie op school als een kind jarig is. 'We lossen het op' is de boodschap. Ouderbetrokkenheid Financiële bijstand is maar een middel. Uit onderzoek is bekend dat de thuissituatie, en dus ook de rol van ouders, één van de succesfactoren is voor de leerprestaties van kinderen. Het onderwijsondersteunende gedrag van ouders heeft een positief effect op het functioneren van leerlingen binnen school, op hun cognitief functioneren, hun schoolprestaties en hun werkhouding, zoals motivatie en zelfwaardering. Verschillende studies laten zelfs zien dat bij gezinnen met een lage sociaaleconomische status de effecten van ouderbetrokkenheid op de prestaties van leerlingen het grootst zijn. Hoge ouderbetrokkenheid (zowel thuis als op school) vanaf de kleuterperiode leidt bij kinderen van laagopgeleide ouders bijvoorbeeld tot een grote verbetering van hun prestaties bij lezen en schrijven in groep 7.
Een brugfunctionaris betreft ouders bij de school, bijvoorbeeld door ze leerstofbegeleiding in groepsverband te geven (bv 'Wat leert mijn kind deze week') of gewoon door ze uit te nodigen voor koffieochtenden. Zo zorg je ervoor dat ouders meeleven met wat er op school gebeurt en het leren ondersteunen. Zelfs kan de brugfunctionaris met ouders praten over mogelijke banen

of vrijwilligerswerk zodat ze ook zichzelf kunnen ontwikkelen. Want een ouder die werkt is een andere ouder.

Sterk en veilig netwerk Om zich te kunnen ontwikkelen is het voor kinderen belangrijk dat ze erbij horen en mee kunnen doen. De beste omgeving daarvoor is een sterk en veilig sociaal netwerk. Een netwerk waarbinnen ouders, professionals en andere betrokkenen uit de sociale omgeving samenwerken om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het spelen, werken en leren. **Pedagogische driehoek** In het ideale geval vormen kind, ouders en professional samen een pedagogische driehoek. Open communicatie, vertrouwen en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen zijn de basis van deze driehoek, met als doel de optimale ontwikkeling van kinderen en jongeren op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. De gelijkzijdigheid van de driehoek laat zien dat de relatie tussen kind, ouder en professional gelijkwaardig is. De brugfunctionaris kan eraan bijdragen dat zo'n pedagogische driehoek kan ontstaan en in stand gehouden.

- **Integraal werken** Ook de samenwerking tussen instellingen die met dezelfde ouders en kinderen werken vergroot de ontwikkelkansen van kinderen. Denk aan brede scholen, Vensterscholen, Integrale Kind Centra (IKC), sociale of wijkteams en/of Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) waarin verschillende partijen (scholen, kinderopvang, zorg, sportverenigingen, jeugdgezondheidszorg, bibliotheek, peuterspeelzaal, buurtwerk, cultuurinstellingen en het lokale bedrijfsleven) met elkaar samenwerken. Dit integraal werken blijkt in de praktijk echter complex. Ook hierin kan de verbindende kracht van de brugfunctionaris een waardevolle bijdrage leveren. Wil je kinderen echt helpen dan moet je de hele omgeving, het hele systeem meenemen. De 'brugger' heeft contact met alle instellingen, kent de mensen en de mogelijkheden en kan zo de juiste bruggen slaan.

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, het liefst tussen 08.00-08.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Telefonisch, fysiek of via Parro

Voor meer informatie over (luxe)verzuim en verlof verwijzen wij u naar de [informatiefolder](#) Informatie van Onderwijsstichting Movare:

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het [protocol Toepassing Leerplichtwet](#) is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Onderwijsstichting Movare

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#).

De stichting wordt bestuurd door het [College van Bestuur](#). Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de [scholen](#) en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de [website van MOVARE](#).

MOVARE heeft een [Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad \(GMR\)](#). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

[Het strategisch beleidsplan](#) is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2027 voor ogen hebben.

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een [jaarverslag](#).

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van [Passend Onderwijs binnen MOVARE](#) gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld

Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling beschikt de school over een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie over de "groei" van een leerling. Het laat zien op welke manier een kind zich in de afgelopen periode ontwikkeld heeft. Wij doen dit door de kinderen op drie terreinen te volgen: in hun kleuterontwikkeling, op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied. De resultaten die wij door het werken met ons schoolconcept realiseren, zijn voortdurend onderwerp van gesprek. We verzamelen gegevens, ordenen die op een overzichtelijke manier en bestuderen de uitkomsten daarvan. Dit proces zet ons op het spoor tot verdere verbetering van de kwaliteit die onze school biedt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed

scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
basisschool Mijn Spoor	93,9%
vergelijkbare scholen	92,1%

I Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)
basisschool Mijn Spoor	55,6%
vergelijkbare scholen	48,4%

I Signaleringswaarde inspectie (37,5%)

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
havo	20,8%
havo / vwo	8,3%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

Wij willen dat alle kinderen door ons onderwijskansen krijgen en hen aansporen het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is een veilig schoolklimaat een noodzakelijke voorwaarde. Een veilige school is een plek waar iedereen zich veilig voelt. De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. Het is echter van belang dat ook anderen hun verantwoordelijkheid nemen. De school is niet de plaats om alle maatschappelijke problemen op te lossen.

Fysieke veiligheid

Op onze school besteden we veel aandacht aan fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader is hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk worden aanvullende maatregelen getroffen. De fysieke veiligheid wordt gemonitord met behulp van de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie), die door de preventiemedewerkers up to date wordt gehouden.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. We hechten veel waarde aan een goede sfeer en een gevoel van veiligheid in de school. Deze kunnen we alleen samen met de ouders, kinderen en leerkrachten bewerkstelligen. Het belangrijkste uitgangspunt daarbij is RESPECT. Dat houdt o.a. in:

- rustig naar elkaar praten en luisteren
- conflicten oplossen met argumenten
- geen lichamelijk geweld gebruiken

Het betekent ook het hanteren van gangbare fatsoensnormen en achterwege laten van pestgedrag en discriminatie. We leren de kinderen hoe je op een plezierige manier met elkaar kunt omgaan, hoe je vrienden maakt, en houdt. We stellen orde en regelmaat op prijs. Regels en afspraken betreffende gewenst gedrag zijn zichtbaar aanwezig in de groepslokalen en worden in de praktijk ook zo gehanteerd. Er is dus veel waardering voor de goed gestructureerde en ondersteunende aspecten van ons pedagogisch klimaat (zie ons Veiligheidsplan).

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot

verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Hoe geeft onze school vorm aan actief burgerschap en sociale integratie?

- Het realiseren van een "familieschool"
Een nauwe samenwerking met de verschillende ketenpartners in de school vindt plaats. Een verbinding met de voor- en naschoolse en de peuteropvang zorgt voor een goede doorgaande lijn. De (school)maatschappelijke werker en ambulante hulpverlener zijn de spil hierin op het gebied van zorg en hulpvragen.
- Leerlingenraad
Zij denken mee en bespreken wat we in de school en in de wijk kunnen doen en of veranderen.
- Activiteiten gezamenlijk met de wijk
Vele activiteiten worden gezamenlijk door de school, buurtpunt en gemeente georganiseerd. Zo wordt de verbinding school-wijk versterkt. Een voorbeeld hiervan is de jaarlijks terugkerende schoonmaakactie in de wijk. Het gebouw dient ook als stemlocatie. Verder verbinden we ook de straatspeeldag met het pleinfeest, waarbij iedereen van de wijk welkom is.
- De krant in de klas / Grej of the day
We halen de actualiteit en de wereld de klas in en maken deze bespreekbaar. Daarnaast wordt de interesse bij de leerlingen gewekt en de nieuwsgierigheid geprikkeld. Ook worden de leerlingen aangezet tot onderzoek. De interactie tussen de driehoek leerkracht-leerling-ouder(s) wordt vergroot.
- Gezonde Basisschool van de Toekomst
Vanuit kansengelijkheid is er een culturaanbod en komen onze leerlingen in contact met ketenpartners in de wijk en daarbuiten.
- Methodes / aanpak
In de geïntegreerde methode wereldoriëntatie en het werken volgens de principes van Positive Behavior Support wordt ook aandacht besteed aan burgerschap. De Gouden weken, waarbij de groepsdynamiek centraal staat, en de gezamenlijk opgestelde positieve gedragsverwachtingen zijn hier onderdeel van.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool Mijn Spoor werkt volgens de principes van SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support). Door met behulp van gedragsverwachtingen duidelijk te zijn over welk gedrag we willen zien en horen, wordt gewerkt aan een klassenklimaat dat zowel leerling- als leerkrachtvriendelijk is.

Op onze school:

- weten de leerlingen welk gedrag er van hen wordt verwacht
- wordt goed gedrag aangeleerd
- wordt gewenst gedrag bekrachtigd (complimenten)
- volgt bij ongewenst gedrag een duidelijke consequentie
- werken school, ouders en externe ondersteuning nauw samen

We gaan altijd uit van de positieve benadering wanneer wij gedrag corrigeren. Dit betekent dat wij altijd zullen kijken of een waarschuwing van dichtbij (verbaal, indien mogelijk non-verbaal) mogelijk is. Anders doen wij dit met rustige stem door het lokaal, maar zorgen ervoor dat niet iedereen dit meekrijgt.

Bij fysiek geweld en discriminatie worden ouders telefonisch geïnformeerd en vervolgens op school uitgenodigd. Ook volgt er altijd een passende straf.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen) en hanteren wij een continuooster, waarbij alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag tijdens de middagpauze op school blijven.

	Voorschoolse opvang	schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07.30 – 08.30	08.30 – 15.00	15.00 – 18.30
dinsdag	07.30 – 08.30	08.30 – 15.00	15.00 – 18.30
Woensdag	07.30 – 08.30	08.30 – 12.30	12.30 – 18.30
Donderdag	07.30 – 08.30	08.30 – 15.00	15.00 – 18.30
Vrijdag	07.30 – 08.30	08.30 – 12.30	12.30 – 18.30

6.2 Opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse opvang](#) voor de leerlingen.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [HumanKind Kinderopvang](#) en [Riskcare](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt een dagprogramma aangeboden met naast voldoende onderwijs ook sport, beweging, ontspanning, cultuur en aandacht voor leefstijl en gezonde voeding. Het programma wordt drie dagen per week aangeboden met een uur TSO-tijd waarbinnen het verruimde aanbod kan worden uitgevoerd. Zo'n school heet in dit project Gezonde Basisschool van de Toekomst.

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de [voor- en naschoolse](#) opvang voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

6.3 Vakantierooster Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Studiedag	18 oktober 2024	
Herfstvakantie	19 oktober 2024	25 oktober 2024
studieochtend	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	03 januari 2025
studieochtend	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	7 maart 2025
Pasen	21 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
studieochtend	06 juni 2025	
Pinksteren	09 juni 2025	
studieochtend	13 juni 2025	
Roostervrije middag	03 juli 2025	
Roostervrije dag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	19 augustus 2025

[Het vakantierooster 2024-20245](#) is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op de volgende momenten zijn onderstaande personen op school bereikbaar:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directeur Ilona Ploem	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
IB-er Mariëlle Wetzelaer	maandag t/m woensdag, vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Administratie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 13.00 uur